

NIVEL SECUNDARIO



Educación básica

Fecha de actualización: 05/2019

Nivel secundario

En septiembre de 2015, los 193 estados miembro de las Naciones Unidas aprobaron por unanimidad los 17 objetivos que conforman la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

El nivel secundario está contemplado en el Objetivo N° 4 “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. En sus metas, se insta a los estados a “asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos” y “asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”.

Estructura y obligatoriedad

El nivel secundario es el tercer tramo educativo de los sistemas nacionales de educación. La edad de referencia del nivel secundario abarca, según el país, a los y las adolescentes de 11 a 17 años. En conjunto, este grupo poblacional, conformado por aproximadamente 75,7 millones de adolescentes, representa al 12% de la población total (CEPAL).

El Sistema de clasificación internacional normalizada de la educación (CINE) elaborado por la UNESCO divide al nivel secundario en dos tramos. La secundaria inferior (CINE 2) y la secundaria superior (CINE 3).

El requisito para acceder a la secundaria inferior es haber completado y aprobado el nivel primario. Los programas educativos de la secundaria inferior suelen estar destinados a reforzar los aprendizajes del nivel primario. Por lo general, tienen una duración de tres años. Sus competencias sientan las bases para el desarrollo humano y el aprendizaje a lo largo de la vida. Suelen apoyarse en asignaturas impartidas por docentes que recibieron formación pedagógica en contenidos específicos y cada grupo de estudiantes suele contar con varios profesores especializados. En algunos países, los programas educativos de la secundaria inferior contemplan también contenidos vocacionales.

Exceptuando el caso de Nicaragua, la secundaria inferior forma parte del tramo de escolarización que es obligatorio en todos los países de la región. En Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Honduras, México, Panamá,

Paraguay, Perú y Venezuela, la secundaria inferior forma parte de la educación básica.

El requisito para acceder a los programas educativos clasificados por la UNESCO como secundaria superior (CINE 3) es haber completado la secundaria inferior. El propósito de la secundaria superior es preparar a los estudiantes para el nivel superior de estudios y/o desarrollar habilidades orientadas hacia el mundo del trabajo. Por lo general, tienen una duración de tres años. Un rasgo destacado de estos programas es que, respecto al tramo anterior, se acentúa la diversificación y especialización de los contenidos curriculares. Es frecuente que los docentes se hayan formado y especializado en asignaturas y campos de conocimiento específicos.

En Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela, la secundaria superior forma parte del tramo de escolarización obligatorio. En Brasil, Ecuador, Perú y Venezuela, la secundaria superior también forma parte de la educación básica.

Venezuela estableció la obligatoriedad de la secundaria superior en 1999. Chile y Perú, lo hizo en 2003. Argentina, en 2006. Ecuador, en 2008. Bolivia, Brasil y Uruguay, lo hicieron en 2009. República Dominicana y Paraguay, en 2010. Honduras y Costa Rica, en 2011, y México, en 2012.

Estructura del nivel secundario (CINE 2 y 3) según cada país, 2018

País		EDAD						
		11	12	13	14	15	16	17
Argentina (a)	DO	Secundaria (Ciclo básico)			Secundaria (Ciclo orientado)			
	OBL	Obligatorio						
Bolivia (EP)	DO	Educación secundaria comunitaria productiva						
	OBL	Obligatorio						
Brasil	DO	Enseñanza fundamental			Enseñanza media			
	OBL	Obligatorio						
Chile	DO	Educación media: 4 a. form. general común y 2 a. form. diferenciada						
	OBL	Obligatorio						
Colombia	DO	Educación básica secundaria			Educación media			
	OBL	Obligatorio			No obligatorio			
Costa Rica	DO	Educación general básica - Media y media diversificada						
	OBL	Obligatorio (Art. 8 de la Ley y 78 de la Constitución - Reforma 2011)						
Cuba	DO	Educación general secundaria básica			Ciclo medio superior			
	OBL	Obligatorio			No obligatorio			
Ecuador	DO	Educación general básica (tercer ciclo)			Bachillerato general unificado			
	OBL	Obligatorio			Obligatorio			
El Salvador	DO	Educación Básica (tercer ciclo)			Educación media			
	OBL	Obligatorio			No obligatorio			
Guatemala	DO	Educación media básica			Educación media diversificada			
	OBL	Obligatorio			No obligatorio			
Honduras	DO	Educación básica			Educación media			
	OBL	Obligatorio						
México	DO	Educación básica secundaria			Media superior			
	OBL	Obligatorio						
Nicaragua	DO	Educación secundaria regular						
	OBL	No obligatorio						
Panamá	DO	Educación premedia			Educación media			
	OBL	Obligatorio			No obligatorio			
Paraguay	DO	Tercer ciclo educación escolar básica			Educación media			
	OBL	Obligatorio						
Perú	DO	Secundaria						
	OBL	Obligatorio						
República Dominicana	DO	Nivel básico			Nivel medio			
	OBL	Obligatorio						
Uruguay	DO	Educación media básica			Educación media superior			
	OBL	Obligatorio						
Venezuela (RB)	DO	Media						
	OBL	Obligatorio						

Fuente: SITEAL en base a la normativa de cada país

(a) Las jurisdicciones pueden decidir entre dos opciones: Primaria y Secundaria de 6 años cada una ó Primaria de 7 años y Secundaria de 5 años.

DO: Denominación original

OB: Tramo de escolarización obligatorio

Cobertura

A mediados de la década de 2010, la tasa de escolarización de los y las adolescentes de 12 a 14 años superaba el 91%, en 15 de los 18 países latinoamericanos considerados. Los extremos se situaban exactamente en Chile (con el 99,5%) y Honduras (con el 76,9%). La tasa de escolarización de los y las adolescentes de 15 a 17 años oscilaba, en cambio, entre el 78% y el 88% en 11 de los 18 países latinoamericanos. En este caso, los extremos se situaban en Chile (95,5%) y Nicaragua junto con Honduras (53%).

Durante el período 2005-2015, la proporción de personas de 25 a 35 años que completó el nivel secundario creció en todos los países considerados. En tanto se destaca el Estado Plurinacional de Bolivia, donde la cobertura se duplicó. En el extremo opuesto, se sitúan Uruguay y Guatemala, con un crecimiento de alrededor del 14%.

A mediados de la década de 2010, la proporción de personas de 25 a 35 años que completó el nivel secundario oscilaba entre el 84,4% (Chile) y el 19,9% (Guatemala). En Perú, Argentina, Colombia, Brasil, Venezuela y Bolivia, entre el 71% y el 60%. En Panamá, Paraguay, República Dominicana y Ecuador, entre el 54% y el 58%. En México y Costa Rica, entre el 45% y el 48%. En El Salvador y Uruguay, entre el 38% y 41%. Por último, en Honduras y Nicaragua, menos de 25% de la población de 25 a 35 años completó el nivel secundario.

En 2015, el Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes de la OCDE (PISA) evaluó los conocimientos y habilidades en ciencias de los estudiantes de 15 años, en 10 países latinoamericanos. En Chile y Uruguay, alrededor de la mitad de los estudiantes tuvieron bajo desempeño. Esta proporción fue de alrededor del 60% en el caso de México y Costa Rica, y osciló entre el 66% y el 70%, en Perú, Argentina, Colombia y Brasil. En Panamá, en cambio, rondó el 79% y, en República Dominicana, el 90%.

Tasa de escolarización de los y las adolescentes de 12 a 17 años, porcentaje de personas de 25 a 35 años que completó el nivel secundario y porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo desempeño en ciencias. América Latina, circa 2015

País	Tasa de escolarización (cca 2015)		% de personas entre 25 y 35 años que completó el nivel secundario		% de estudiantes con bajo desempeño en ciencias (2015)
	12 a 14 años	15 a 17 años	cca 2015	Variación 2005-2015	
Argentina	98.0	88.5	69.7	22.4	66,5 (a)
Bolivia (EP)	94.5	86.8	59.2	99.9	s/d
Brasil	98.0	85.2	62.6	42.6	70.3
Chile	99.5	95.5	84.3	53.7	49.4
Colombia	94.5	78.0	68.2	44.9	66.3
Costa Rica	97.0	85.7	47.6	30.3	62.5
Ecuador	96.0	83.9	53.8	16.9	s/d
El Salvador	91.3	73.5	40.7	68.1	s/d
Guatemala	81.0	53.1	19.9	14.1	s/d
Honduras	76.9	53.5	24.3	34.2	s/d
México	93.8	75.2	45.1	29.8	56.6
Nicaragua	84.4	57.9	23.4	62.0	s/d
Panamá	96.1	82.8	58.1	15.4	78,8 (b)
Paraguay	94.5	79.5	56.7	58.9	s/d
Perú	95.4	76.6	71.5	26.4	66.2
República Dominicana	98.2	83.9	53.9	33.0	90.5
Uruguay	96.2	82.1	37.9	13.9	52
Venezuela (RB)	95.5	78.4	60.1	73.3	s/d

Nota: la información de Argentina corresponde solo a las áreas urbanas.

Fuente: SITEAL con base en las Encuestas de Hogares de cada país y en PISA OCDE: (a) Dato del 2012 (b) Dato de 2009.

Política educativa

La política educativa en el tramo de escolarización obligatorio, está conformada por el conjunto articulado, regulado y direccionado de inversiones, bienes, servicios y transferencias que los estados orientan a garantizar el derecho a la educación. Contempla, además, las decisiones y la capacidad que este demuestra para sostener al sistema educativo y para reducir las brechas de escolarización entre los diferentes grupos sociales.

Los recursos que destinan los estados a garantizar el acceso, permanencia y aprendizajes de la población dentro del sistema educativo se concentran en al menos cuatro focos. El primer foco de intervención de la política educativa son los docentes. En efecto, la mayor parte de los recursos destinados a la educación se dirigen a la formación inicial y en servicio de los docentes y a los salarios.

Formación de docentes (inicial y en servicio)	
Denominación	Énfasis en inclusión y equidad
"Educar en igualdad" (Argentina)	No se registra
Educación Sexual Integral (Argentina)	No se registra
Red Nacional de Formación Continua de Profesores (Brasil)	No se registra
Programa de Apoyo a la Docencia: Red Maestros de Maestros (Chile)	No se registra
"Todos aprender" Programa para la Transformación de la Calidad Educativa (Colombia)	Formación de tutores para fortalecer la interacción docente / comunidad educativa
"Computadores para educar" (CPE) (Colombia)	No se registra
Unidades educativas del milenio (Ecuador)	Áreas geográficas con alta concentración de niños y niñas socialmente vulnerables
Programa Nacional de Infraestructura para la Universalización de la Educación con Calidad y Equidad (Ecuador)	Áreas geográficas con alta concentración de niños y niñas socialmente vulnerables, déficits de servicios educativos, con población indígena y afrodescendiente.
Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (Ecuador)	
Programa Atención a Estudiantes con Desempeño Sobresaliente (El Salvador)	No se registra
Programa Presidencial. "Una niña, un niño, una computadora" (El Salvador)	No se registra
Programa Ensanche de las Tecnologías de la Información y Comunicación y su Uso Responsable (Ensanche) (El Salvador)	No se registra
Educación Integral de la Sexualidad (Honduras)	No se registra
Programa "Aprender, emprender, prosperar" (Nicaragua)	No se registra
Programa Jornada escolar completa (Paraguay)	No se registra
Programa Educativo Logros de Aprendizaje (Perú)	No se registra
"Bebé, piénsalo bien" (R. Dominicana)	No se registra
Plan Ceibal (Uruguay)	No se registra

Fuente: SITEAL con base en los documentos oficiales disponibles en los sitios de Internet de los organismos estatales de cada país.

El segundo foco de intervención lo constituye la infraestructura educativa. Así se destina un importante volumen de recursos a mantener, ampliar, rehabilitar, equipar y dotar de tecnología a la red de servicios educativos.

Infraestructura, equipamiento y dotación de tecnología	
Denominación	Énfasis en inclusión y equidad
Programa de Apoyo a la Política de Mejoramiento de la Equidad Educativa (Argentina)	<i>No se registra</i>
Proyectos de Telecentro educativos comunitarios (Bolivia)	<i>No se registra</i>
"Todos aprender" Programa para la Transformación de la Calidad Educativa (Colombia)	<i>No se registra</i>
"Computadores para educar" (CPE) (Colombia)	<i>No se registra</i>
Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE MEP-FOD) (Costa Rica)	<i>No se registra</i>
Unidades educativas del milenio y Programa de Infraestructura Educativa (Ecuador)	Áreas geográficas con alta concentración de niños y niñas socialmente vulnerables
Programa Nacional de infraestructura para la Universalización de la Educación con Calidad y Equidad (Ecuador)	Áreas geográficas con alta concentración de niños y niñas socialmente vulnerables, déficits de servicios educativos, con población indígena y afrodescendiente.
Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (Ecuador)	
Programa Presidencial. "Una niña, un niño, una computadora" (El Salvador)	
Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (México)	Adecuación de los establecimientos educativos a estudiantes que viven con discapacidad
"Mi escuela primero" (Panamá)	<i>No se registra</i>
Proyecto Aulas temáticas para educación media (Paraguay)	<i>No se registra</i>
Programa Jornada escolar completa (Paraguay)	<i>No se registra</i>
Programa Nacional de Infraestructura Educativa PRONIED (Perú)	<i>No se registra</i>
Programa Nacional de Edificaciones Escolares (PNEE) (R. Dominicana)	Centros educativos a niveles básico y medio en 21 de las 31 provincias de la nación.
Plan Ceibal (Uruguay)	<i>No se registra</i>

Fuente: SITEAL con base en los documentos oficiales disponibles en los sitios de Internet de los organismos estatales de cada país.

Un tercer foco de intervención de la política educativa lo configuran los recursos y las acciones que se destinan a definir los contenidos curriculares y a establecer modelos para su gestión en los centros educativos.

Currículo, modelo de gestión y modalidades educativas	
Denominación	Énfasis en inclusión y equidad
Programa "Asistiré" (Argentina)	Modelo de gestión orientado a la inclusión basado en acompañamiento
Educación Sexual Integral (Argentina)	<i>No se registra</i>
Programa Nacional de Etnoeducación (Colombia)	Modalidad educativa orientada a grupos étnicos
"Todos aprender" Programa para la Transformación de la Calidad Educativa (Colombia)	Modelo de gestión orientado a la inclusión, basado en tutorías
"Yo me apunto" (Costa Rica)	Modalidad educativa orientada a estudiantes del tercer ciclo de la educación general básica y la educación diversificada con escolaridad inconclusa
Programa de Educación para la Afectividad y Sexualidad (Costa Rica)	<i>No se registra</i>
Educación de la sexualidad con enfoque de género y derechos sexuales (Cuba)	<i>No se registra</i>
"Siempre es momento para aprender" (Ecuador)	Modalidad educativa orientada a adolescentes y jóvenes de hasta 21 años con rezago escolar severo o con escolaridad inconclusa
Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (Ecuador)	Contenidos digitales en lenguas indígenas
Educación Integral de la Sexualidad (EIS) (El Salvador)	<i>No se registra</i>
Sistema integrado de escuela inclusiva de tiempo pleno (SI EITP) (El Salvador)	Modelo de gestión orientado a la inclusión, basado entre otras estrategias en la extensión de la jornada escolar
Estrategia Rediseño del Currículo Nacional Base (CNB) del Ciclo de Educación Básica (Guatemala)	Rediseño del Currículo Nacional Base (CNB) del ciclo básico con pertinencia cultural y lingüística
Educación Integral en Sexualidad (México)	<i>No se registra</i>
"Muévete por Panamá" (Panamá)	Modalidad educativa orientada a personas analfabetas mayores de 15 años
Jornada escolar completa (Perú)	<i>No se registra</i>
Educación sexual (Perú)	<i>No se registra</i>
Escuelas de tiempo completo (ETC) (Uruguay)	Modalidad educativa destinada a población socialmente vulnerable
Programa Aulas comunitarias (Uruguay)	Modalidad educativa de base comunitaria orientada a adolescentes de 13 a 17 años
Líneas Estratégicas Curriculares para la Educación de la Sexualidad en el Subsistema de Educación Básica (Venezuela)	<i>No se registra</i>

"Misión Robinson" (Venezuela)	Modalidad educativa orientada a niños y adolescentes con escolaridad inconclusa y contenido pedagógico en lenguas indígenas
-------------------------------	---

Fuente: SITEAL con base en los documentos oficiales disponibles en los sitios de Internet de los organismos estatales de cada país

Por último, y en muchos casos movilizando recursos hacia y desde los focos de intervención mencionados anteriormente, se registra un amplio abanico de acciones para ampliar las oportunidades de acceso, permanencia y aprendizaje dentro del sistema educativo. A este conjunto de acciones se los agrupó en el cuarto y último foco de intervención de la política educativa al que se denominó "inclusión y equidad". Los destinatarios de estas intervenciones son, por lo general, los grupos sociales y las áreas geográficas donde se registran las tasas de escolarización más bajas, donde la proporción de niños, niñas y adolescentes que interrumpen sus trayectorias escolares tempranamente es mayor y donde se registran dificultades para la apropiación de los contenidos curriculares. Los grupos priorizados son, entre otros, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que residen en áreas rurales o dispersas, que conforman familias con carencias materiales persistentes, que viven con discapacidad, que se encuentran en situación de vulnerabilidad, entre otras causas debido a su pertenencia étnica, la situación migratoria, las prácticas culturales, la adscripción de género o su orientación sexual.

Dentro del conjunto de experiencias agrupadas en el foco inclusión y equidad se destacan las que se apoyan en la transferencia directa de recursos financieros y de bienes (alimentos, textos escolares, uniformes, entre otros) hacia las familias, a los niños, niñas y adolescentes escolarizados o, incluso, hacia los responsables de la gestión de los establecimientos educativos.

En otros casos, el foco inclusión y equidad se configura como el agrupamiento transversal de recursos y acciones orientados a los docentes, a la infraestructura, a los contenidos curriculares y a los modelos de gestión.

Además, la adecuación de la infraestructura escolar orientada a facilitar el proceso de escolarización de las personas que viven con discapacidad, la formación de docentes tutores especializados en el acompañamiento personalizado de los estudiantes y las modalidades educativas orientadas a la inclusión de las poblaciones históricamente rezagadas (modalidad especial, comunitaria, indígena, etnoeducación, a distancia o semipresencial, en centros penitenciarios, entre otras) son algunas de las experiencias incluidas en el foco de intervención "inclusión y equidad".

A continuación, se presenta un conjunto relevante –aunque no exhaustivo– de intervenciones que los estados latinoamericanos orientan a garantizar el derecho a la educación de nivel secundario.

Transferencia directa de ingresos y bienes orientadas a la inclusión y equidad
Asignación Universal por Hijo (AUH) (Argentina)
Programa Nacional de Alimentación Complementaria Escolar (Bolivia)
Programa Bolsa Familia / Programa Nacional de Alimentación Escolar / Programa Nacional del Libro Didáctico (Brasil)
Bono Logro Escolar / Beca de apoyo a la retención escolar (Chile)
Programa de Alimentación Escolar / "Más familias en acción" (Colombia)
Programa de becas / Programa de Alimentación y Nutrición Escolar / Programa Transporte estudiantil (Costa Rica)
Bono de Desarrollo Humano / Programa de Alimentación Escolar (Ecuador)
Programa Vaso de leche escolar / Dotación de paquetes escolares / Prg. Alimentación y Salud / Sistema Integrado de escuela inclusiva tiempo pleno (El Salvador)
Bono Social / Programa Tarjeta para alimentos (Guatemala)
Bono "Vida mejor" / Programa Escuelas saludables (Honduras)
Programa Albergues escolares indígenas / Programa Libros de texto/ Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (México)
Programa Beca Universal (Panamá)
Kits de útiles escolares / Programa "Tekoporá" (Paraguay)
Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres- Juntos / Jornada escolar completa (Perú)
Programa de Alimentación Escolar (PAE) (R. Dominicana)

Fuente: SITEAL con base en los documentos oficiales disponibles en los sitios de Internet de los organismos estatales de cada país



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



**Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación**
• IIPE-UNESCO Buenos Aires
• Oficina para América Latina

SITEAL | EDUCACIÓN
BÁSICA

