

**QUE TIPO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PERMITEN EL DESARROLLO DE
HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 5° DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM LORENZO MARÍA LLERAS DEL MUNICIPIO
DE MONTERÍA CÓRDOBA**

PRESENTADO POR:

ARTEAGA RESTREPO ALIX SOFIA

HUMANEZ JOSEFA MARÍA

SANTANA DURANGO NATIVIDAD

PROFESOR:

JESUS GONZALO PUIN LOPEZ

Magister en educación

**FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACION VICERRECTORIA VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA DE LA LUDICA
MONTERÍA AÑO 2015**

**QUE TIPO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PERMITEN EL DESARROLLO DE
HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 5° DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM LORENZO MARÍA LLERAS DEL MUNICIPIO
DE MONTERÍA CÓRDOBA**

PRESENTADO POR:

ARTEAGA RESTREPO ALIX SOFIA

HUMANEZ JOSEFA MARÍA

SANTANA DURANGO NATIVIDAD

**Trabajo para optar el título de especialista de especialista en pedagogía de la
lúdica**

PROFESOR:

JESUS GONZALO PUIN LOPEZ

Magister en educación

**FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACION VICERRECTORIA VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA DE LA LUDICA
MONTERÍA AÑO 2015**

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Montería, 2015

DEDICATORIA

A Dios quien en su infinito poder me concede la voluntad de obtener este título, a mi familia y a las personas que siempre me dieron una voz de esperanza **ARTEAGA RESTREPO ALIX SOFIA**

Al todo poderoso dedico este nuevo logro en mi vida a la familia que siempre estuvo a mi lado y a los vecinos amigos y allegados **HUMANEZ JOSEFA MARÍA**

Al que con su infinita misericordia y su glorioso poder me dio la vida dedico este triunfo a la familia a los que siempre me apoyaron y creyeron en mi **SANTANA DURANGO NATIVIDAD**

AGRADECIMIENTOS

Los autores y responsables de este proyecto rinden sus agradecimientos a los estudiantes, docentes y directos de la I. E. Inem Lorenzo María Lleras de Montería, por permitir desarrollar esta experiencia en sus dependencias.

También ofrecemos nuestros agradecimientos a los tutores u orientadores de la universidad los libertadores quienes fueron los encargados de impartir y desarrollar las prácticas académicas y la construcción del conocimiento en cada uno de nosotros. De igual modo agradecemos a los padres de familia de los estudiantes participantes de este proyecto quienes animados y decididos participaron de cada una de las actividades de manera directa o indirecta.

También agradecemos a los compañeros de estudio con quienes desarrollamos las temáticas propuestas y nos orientábamos desde los intercambios de nuestros saberes.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. PROBLEMA	17
1.1 Planteamiento	17
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Antecedentes	19
2 JUSTIFICACIÓN	29
3 OBJETIVOS	31
3.1 Objetivo general	31
3.2 Objetivos específicos	31
4 MARCO REFERENCIAL	33
4.1 Marco contextual	33
4.2 Marco teórico	34
4.3 Marco legal	47
5 DISEÑO METODOLÓGICO	50
5.1 Metodología de la investigación	50
5.2 Población y muestra	52
5.3 Instrumentos	53
5.4 Análisis de Resultados	54
5.5 Diagnóstico	71
6. PROPUESTA	73

6.1. Título	73
6.2. Descripción de la propuesta	73
6.3. Justificación	73
6.4. Objetivos	74
6.5. Estrategias y Actividades	75
6.6. Contenidos	76
6.7. Personas Responsables	79
6.8. Beneficiarios	80
6.9. Recursos Humano, Técnicos, Didácticos, Etc.	80
6.10. Evaluación y Seguimiento (PHVA)	81
7. IMPLEMENTACIÓN	85
8. CONCLUSIONES	94
9. BIBLIOGRAFÍA	96
10. ANEXOS	99

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Grafica N° 1: Importancia de los padres para los hábitos de estudio	55
Grafica N° 2: Impacto de actividades lúdicas en la formación de hábitos de estudio	56
Grafica N° 3: Su hijo lo ve estudiando o repasando cuando	57
Grafica N° 4: A tu hijo lo notas estudiando	58
Grafica N° 5: Si tu hijo estudia todos los días obtiene	59
Grafica N° 6: Beneficios para los estudiantes de los hábitos de estudio	61
Grafica N° 7: A tus padres los notas leyendo cada	62
Grafica N° 8: Tú estudias o lees en casa cuando	63
Grafica N° 9: Si estudias o repasas todos los días puedes obtener	64
Grafica N° 10: Reconoces que no tienes hábitos de estudio por	65
Grafica N° 11: Mejoramiento de los procesos pedagógicos	66
Grafica N° 12: Aceptación del proyecto	67
Grafica N° 13: Tus estudiantes tienen pocos hábitos de estudio porque	68
Grafica N° 14: Si tus estudiantes tienen hábitos de estudio esto se reflejaría notablemente en	69
Grafica N° 15: Los hábitos de estudio para ti son importantes porque	70

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Importancia de los padres para los hábitos de estudio	55
Tabla N° 2: Impacto de actividades lúdicas en la formación de hábitos de estudio	56
Tabla N° 3: Su hijo lo ve estudiando o repasando cuando	57
Tabla N° 4: A tu hijo lo notas estudiando	58
Tabla N° 5: Si tu hijo estudia todos los días obtiene	59
Tabla N° 6: Beneficios para los estudiantes de los hábitos de estudio	60
Tabla N° 7: A tus padres los notas leyendo cada	61
Tabla N° 8: Tú estudias o lees en casa cuando	62
Tabla N° 9: Si estudias o repasas todos los días puedes obtener	63
Tabla N° 10: Reconoces que no tienes hábitos de estudio por	64
Tabla N° 11: Mejoramiento de los procesos pedagógicos	66
Tabla N° 12: Aceptación del proyecto	67
Tabla N° 13: Tus estudiantes tienen pocos hábitos de estudio porque	68
Tabla N° 14: Si tus estudiantes tienen hábitos de estudio esto se reflejaría notablemente en	69
Tabla N° 15: Los hábitos de estudio para ti son importantes porque	70

Tabla N° 16 Estrategias y Actividades	75
Tabla N° 17 PHVA	82
Tabla N° 18 Análisis DOFA	86

LISTADO DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A: Pregunta aplicada a estudiantes de grado 5° de la I. E.	99
Anexo B: Pregunta aplicada a padres de familia de la comunidad ed.	101
Anexo C: Pregunta aplicada a docentes de la I. E.	103
Anexo D: Ficha de observación	105
Anexo E: Permiso y autorización de padres para menores que participan en el proyecto	106

GLOSARIO

LA LÚDICA: es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

ESTRATEGIA LÚDICA: estrategia Lúdica es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores.

HÁBITOS DE ESTUDIO: los hábitos ya sean positivos o negativos se adquieren por repetición, según los especialistas de la psicología, al repetirlos 21 días estos se vuelven costumbre.

COMUNIDAD EDUCATIVA: se llamará comunidad educativa al conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo. La escuela, la universidad, formada por los alumnos que asisten para recibir educación.

MOTIVACIÓN ESCOLAR: mirada como un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la auto valoración, auto concepto, etc.

RESUMEN

En este proyecto se presentan contenidos referidos a la formación de hábitos de estudio ya sea que los afecte directa o indirectamente, buscando presentar al lector una mirada integral y coherente de lo que puede generar la organización y ejecución de actividades orientadas a fortalecer la enseñanza aprendizaje desde la formación de hábitos de estudio en los educandos .

APALABRAS CLAVES: La lúdica, estrategia lúdica, hábitos de estudio, comunidad educativa, motivación escolar

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo muestra y le brinda al lector los contenidos concretos relacionados con las consecuencias que pueden llegar a generar la no formación y puesto en práctica de hábitos de estudio que fortalezcan los procesos educativos en los estudiantes de un lugar determinado. Desde el planteamiento del problema y la descripción del mismo que en este caso se expresa de la siguiente manera: la falta de formación de hábitos de estudio en los estudiantes de la citada institución educativa, porque los alumnos al ver que sus bajos rendimientos académicos persisten pueden llegar a retirarse de la institución e inclusive del sistema educativo, lo que sin lugar a dudas sería un agravante, pues se sumarían otros problemas como la deserción escolar, se aumentarían en gran manera los índices de mendicidad, trabajo infantil, explotación laboral, pandillismo y amenaza de drogadicción entre otros.

Igualmente se plantea un gran interrogante que gira en torno a la problemática, la cual ha de dársele solución a lo largo del desarrollo del proyecto este interrogante es: ¿Qué tipos de estrategias lúdicas permiten el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa INEM Lorenzo María Lleras del municipio de Montería Córdoba?. Aparece también una justificación expresada también en cual importante es el proyecto para los estudiantes quienes mejorarían su calidad educativa los docentes quienes podrían transmitir y enseñar mejor los contenidos y para los padres de familia quienes teniendo hijos mejor preparados intelectualmente verán satisfechas sus proyecciones y estimativos intelectuales, económicos y sociales.

Aparecen igualmente los objetivos de los cuales se puede observar lo siguiente: Implementar un proyecto de estrategias lúdicas permiten el desarrollo hábitos de estudio en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa INEM Lorenzo María Lleras del municipio de Montería Córdoba, caracterizar los componentes

teóricos y prácticos para el desarrollo de un proyecto de estrategias lúdicas que permitan la formación hábitos de estudio en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa INEM Lorenzo María Lleras del municipio de Montería Córdoba, diseñar un plan de acción con las estrategias lúdicas orientadas a potencializar hábitos de estudio en los estudiantes de grado quinto de la IE INEM Lorenzo María Lleras del municipio de Montería.

También se hace mención de un marco teórico conformados por teorías como lúdica, estrategia lúdica, hábitos de estudio, comunidad educativa, motivación escolar con las cuales se da soporte científico y legal. Con el aporte así mismo de un tipo de investigación cualitativa y un método de investigación acción y una propuesta conformada y detallada en talleres encaminados a crear mantener y fortalecer hábitos de estudio en los estudiantes involucrados.

También aparece una propuesta lúdico pedagógica orientada a formar, mantener y fortalecer hábitos de estudio en los estudiantes dela I.E. señalada; dicha propuesta tiene como elemento principal el componente lúdico desde donde se planea, desarrollan y evalúan actividades o talleres con los cuales los estudiantes mejorarían significativamente sus desempeño académico del día a día, de las pruebas acumulativas y referentes externos.

Esta propuesta cuanta con la participación y la colaboración de padres de familia, docentes y directivos y con el conjunto del grupo investigador responsable de este proyecto.

**TITULO: TIPO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS QUE PERMITEN EL
DESARROLLO HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 5° DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM LORENZO MARÍA LLERAS DEL
MUNICIPIO DE MONTERÍA CÓRDOBA.**

1. PROBLEMA.

1.1. Planteamiento del Problema.

Uno de los grandes problemas presentes en la mayoría de las instituciones educativas de cualquier contexto; entre ellos los de Montería, es lo concerniente a la falta construcción, de hábito de estudio y sobre todo los fundamentados en las actividades lúdicas. Es un problema al que no escapa ninguna institución educativa del municipio de montería; entre ellas el INEM Lorenzo María Lleras, donde los estudiantes y entre ellos los del grado quinto tienen bajo rendimiento académico y poco interés por realizar sus actividades escolares, lo que se refleja en los deficientes resultados de las pruebas internas que a diario los docentes realizan así como como lo pertinente a los logros alcanzados por los estudiantes en los referentes externos que no dejan de ser preocupantes y de desempeños críticos.

El que los estudiantes desarrollen pocos hábitos de estudios es un problema que también atañe a la calidad educativa del ente territorial, en este caso del municipio de Montería, puesto que al no tener disciplina, interés, horarios, frecuencias, ni establecidas estrategias pedagógicas de estudio; las secretaria de educación van a manera intervenidas a muchas instituciones educativas por sus bajos desempeños, aspecto este que está a punto de darse en el INEM Lorenzo María Lleras, de no tomarse medidas urgentes con actividades, planes y proyectos que apunten desvirtuar dicha amenaza.

De igual manera es un problema la falta de formación de hábitos de estudio en los estudiantes de la citada institución educativa, porque los alumnos al ver que sus bajos rendimientos académicos persisten pueden llegar a retirarse de la institución e inclusive del sistema educativo, lo que sin lugar a dudas sería un agravante, pues se sumarían otros problemas como la deserción escolar, se aumentaría en gran manera los índices de mendicidad, trabajo infantil, explotación laboral,

pandillismo y amenaza de drogadicción entre otros. De igual manera la falta de formación de hábitos de estudio en los estudiantes de grado quinto de la institución a la que se le viene haciendo referencia; se constituye en un problema porque los padres de familia y acudientes al notar que sus hijos y representados no están alcanzando los logros y estándares de competencias requeridos para aprobar los periodos y años académicos, han venido presentando dificultades de salud mental como el estrés excesivo, lo cual los irrita, desmotiva, preocupa y conduce u origina problemas en las relaciones interpersonales y violencia familiar.

En este orden de idea, es urgente que la institución educativa y todos los estamentos involucrados y encargados de las practicas pedagógicas y de las responsabilidades sociales, del desarrollo y buen funcionamiento de la institución educativa INEM Lorenzo Mari Lleras del municipio de montería Córdoba, toquen todas las posibles puertas para tratar de intervenir urgentemente éste problema; que como se advierte de no ser intervenido a tiempo puede llegar a causar o desencadenar otra serie de problemáticas como las anterior mente expuestas, y es aquí donde aparece una gran alternativa a ésta problemática; el proyecto de formación de hábitos de estudio desde la implementación de actividades lúdicas.

Dentro de las causas de la falta de formación de hábitos de estudio de los estudiantes de grao 5° de la institución educativa Inem Lorenzo María Lleras del municipio de montería , se pueden mencionar: el estudiar solo por el momento o la ocasión y preocuparse más por una nota que por el verdadero aprendizaje que le puede quedar de un logro o tema determinado, estar mucho tiempo inmerso en los video juegos y en las redes sociales, así como el poco acompañamiento que para tal fin debe recibir en la casa y el poco interés que los estudiante observan y le brindan a los actuales contenidos curriculares y el tipo de estrategias con las que se las imparten.

Como consecuencia de lo anterior se puede evidenciar que los estudiantes de grado 5° tienen bajos desempeños académicos en la mayoría de las áreas

fundamentales y obligatorias que estudia; pues al no tener hábitos de estudio de los contenidos estos son asimilados a medias, lo que origina poca interpretación, argumentación y proposición en sus estándares de competencias. De igual manera tiene como consecuencia el que la falta de creación de hábitos de estudio los convierta en estudiantes de básica, media, técnica, tecnológica o profesional mediocres; conformándose con notas y profesiones de bajo perfil, pudiendo ser mejores en el ejercicio de sus desempeños personales, laborales, sociales y culturales.

1.2. Formulación del Problema.

¿Qué tipos de estrategias lúdicas permiten el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa INEM Lorenzo María Lleras del municipio de Montería Córdoba?.

1.3. Antecedentes.

1.3.1. Antecedentes empíricos.

Dentro de los antecedentes empíricos tenidos en cuenta en la elaboración de este proyecto están:

Título: Estrategias lúdico-pedagógicas para mejorar el aprendizaje en los niños de transición del nivel preescolar de la institución educativa “santa maría goretti” de montería.

Autores: Cogollo Causil Vanessa, Garavito Villadiego Arnaldo, Rodgers Hernández Diana, Vásquez Álvarez Fredy

Año: 2010.IE Normal superior Montería Córdoba.

Resumen: Teniendo en cuenta que toda institución educativa debe basarse y contemplar los parámetros de la Ley General de Educación 115 de 1994 y la Constitución Política en su artículo 67 para mejorar su calidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario desarrollar en la Institución

Educativa “Santa María Goretti” estrategias pedagógicas que conlleven a mejorar la calidad de dicho proceso en los educandos del nivel preescolar.

Por ello, este grupo propone una serie de estrategias lúdicas pedagógicas a desarrollarse con los estudiantes, como juegos, talleres, test, que conlleven a alternativas de solución al planteamiento efectuado. Además, esta investigación da a conocer los factores que contribuyen a la formación de esta problemática y con ello poder indicar en las soluciones que redunden en beneficio de los estudiantes, padres de familia, la institución y comunidad en general.

Bajo esta perspectiva, se busca promover el desarrollo integral de los niños de preescolar, especialmente en el fortalecimiento de sus capacidades cognitivas y mentales, bajo un criterio científico e investigativo que pretenda que la Institución Educativa Santa María Goretti tome en cuenta dichas acciones como prototipo para superar las dificultades de aprendizaje y mejorar el desempeño académico en los estudiantes de dicha institución.

Hábitos de estudio: percepción de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de competencias básicas

TITULO: COMO INFLUYE EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN EL HABITO DE ESTUDIO, EN LA FORMACION DE VALORES DE UN ESTUDIANTE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JUAN XXIII EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

AUTOR: MIRIAM GOMEZ CARDENAS

DESCRIPCIÓN: Amparado en la leyes 115 de febrero 8 de 1994 y 715 de diciembre 21 de 2001, la INSTITUCION EDUCATIVA JUAN XXIII, toma éste carácter a partir de las resoluciones N° 0005483 de julio 25 de 2002, mediante la cual se fusiona el COLEGIO DE BACHILLERATO NOCTURNO MANUEL DE JESÚS BUELVAS con la ESCUELA URBANA MIXTA JUAN XXIII, y la Resolución N° 001092 de septiembre 20 de 2002, mediante la cual se integran los

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS MINUTO DE DIOS Y PUEBLO BONGO, con domicilio en los barrios Minuto de Dios y la esperanza respectivamente. Asignándosele a la nueva Institución el código DANE N° 123001001871.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: Cómo influye el acompañamiento de los padres en el hábito de estudio, en la formación de valores de un estudiante de la Institución Educativa Juan XXIII en su proceso de aprendizajes

SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA: Idear estrategias para establecer hábitos de estudio, de formación de valores y autorregulación del aprendizaje como procesos que se construyen con el tiempo y que requieren un acompañamiento permanente.

El acompañamiento debe propender a la autonomía, al desarrollo de hábitos y rutinas de estudio y de valores, y a la autorregulación del aprendizaje.

Identificar cuáles son los primeros Factores y déficit de mayor continuidad de los estudiantes de la Institución Educativa Juan XXIII en la actualidad para orientar a padre de familia.

OBJETIVOS GENERAL: Brindar herramientas en el proceso de formación de los estudiantes de la Institución Educativa Juan XXIII, con la motivación de crear en ellos un empoderamiento, junto con sus padres para re- crear el valor de la responsabilidad en la educación de los hijos .Motivándolos, permanentemente a apoyar y responder a todo acto de refuerzo que sus padres les brinde buscando una mejor calidad de vida con proyección hacia la comunidad en general.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Identificar la detección de dificultades de los estudiantes y orientarlos a buscar oportunamente ayuda, si es necesario o tomar medidas correctivas.

Diferenciar entre *acompañar* y sustituir al estudiante en las tareas escolares. El adulto debe cumplir función de guía, mas no de ejecutor.

Concientizar a los padres de familia que deben asumir una actitud de escucha auténtica ante los sentimientos, frustraciones, logros y dificultades de los estudiantes en el ámbito escolar.

JUSTIFICACIÓN: La educación, según J. Delors en el informe de UNESCO, debe cumplir un conjunto de misiones que le son propias y debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Los modelos y diseños curriculares tradicionales entran en conflicto con las nuevas propuestas de gestión curricular. Hoy el currículo se contextualiza desde la perspectiva de los PEI, teniendo en cuenta las necesidades reales del entorno sociocultural e institucional y se considera un proceso de construcción permanente, que como estrategia básica trabaja por núcleos temáticos, actividades y resolución de problemas, currículo que caracteriza al profesor como creador, productor, mediador e investigador y que implica una práctica pedagógica interdisciplinaria, integral, pertinente y coherente.

Los conceptos anteriores hacen que lo ideal del acompañamiento en el aula de clase y en el hogar debe despertar el interés en el estudiante y la motivación por el aprendizaje, razón por la cual el profesor debe convertirse, en un provocador del aprendizaje en sus estudiantes y el padre de familia se preocupe, entregue a su hijo cariño y apoye el proceso escolar. Para esto, deben contar con estrategias que ayuden al estudiante a adquirir habilidades de pensamiento que le garanticen la inferencia e integración de conocimientos que le permitan su desarrollo integral.

Es entonces claro que la manera como se asume el acompañamiento escolar va de la mano con el concepto que se tiene de educación. Implica, no solamente que

el estudiante adquiera conocimientos, desarrolle habilidades y hábitos, se forme en valores, sino también, muy significativamente, que aprenda a aprender, a autorregular su aprendizaje y a desarrollar sus capacidades.

ANTECEDENTES BIBLIOGRAFICOS.

Autores: Martínez, J. Pantevis, M. Martínez González Jeannette

RESUMEN: Los constantes comentarios en reuniones docentes sobre el bajo nivel académico que presentan los estudiantes de una institución educativa, se convierten en una problemática que centra las expectativas de dichos docentes en reconocer las potencialidades, habilidades y el nivel académico de los estudiantes de nuevo ingreso. Es importante mencionar, que los hábitos de estudio son una fortaleza en el desarrollo de las competencias básicas, ya que las técnicas para leer mejor, tomar apuntes, memorizar, preparar exámenes, distribuir el tiempo, establecer un lugar de estudio y mantenerse motivado para dicha labor, favorece significativamente la adquisición de estas competencias. Por lo anterior, investigaciones como estas permitirán identificar y analizar los hábitos de estudio con los que los estudiantes llegan al pregrado, para tomar decisiones a nivel educativo, ya que definen en cierta medida las estrategias para el desarrollo integral de los profesionales en formación. Se trata de un análisis comparativo de algunas teorías existentes sobre métodos de estudio como los de Ríos y Bolívar (2007), con los que se adaptó una escala tipo Likert, sumado a la experiencia de docentes que han impartido el Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) Métodos de Estudio y Técnicas de Comunicación. Los participantes son estudiantes del Programa de Odontología de la Fundación Universitaria San Martín. Se evidenció lo siguiente: 1) al leer frecuentemente se fijan en los títulos, gráficas y resúmenes, poco utilizan el diccionario y rara vez hacen esquemas, 2) mantienen posición pasiva y se quedan con la instrucción del docente, 3) los planes semanales de estudio no tienen rigor, 4) determinan espacios y tiempos adecuados, 5) la mayoría les gusta estudiar y los temas rara vez les parecen aburridos, 6) toman

apuntes, no son revisados a diario, 7) buena higiene corporal y física y, 8) prefieren comprender para aprender y no memorizar

PALABRAS CLAVES: Competencias Básicas, Hábitos de Estudio, Desempeño Académico, Estrategias Enseñanza-Aprendizaje .

TITULO: Hábitos y técnicas de estudio en la Universidad Mariana

AUTOR: María Fernanda Enríquez Villota

Resumen: Este artículo pretende mostrar los resultados de la investigación que identifica los efectos de la aplicación del programa de intervención psicoeducativas APRENDE, sobre los hábitos y técnicas de estudio en los educandos de II semestre, pertenecientes a los programas académicos profesionales ofrecidos por la Universidad Mariana, durante los periodos académicos 2010 y 2011; para ello se empleó el paradigma cuantitativo de tipo explicativo, con un diseño cuasi experimental pre y post con un solo grupo, en donde se hizo el análisis a 408 estudiantes. El instrumento empleado es el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) elaborado por Manuel Álvarez González y Rafael Fernández Valentín (1990).

Como resultado se puede concluir que existe variabilidad en las puntuaciones obtenidas por los estudiantes entre las diferentes escalas que compone el CHTE, y que se presenta una distribución de los datos hacia las puntuaciones altas, lo que tipifica a los estudiantes como aceptables, teniendo la oportunidad de mejorar en varios aspectos relacionados con los hábitos y técnicas de estudio.

Palabras clave: Hábitos, programa psicoeducativo, técnicas de estudio.

TITULO: HÁBITOS DE ESTUDIO VS. FRACASO ACADÉMICO

AUTORES: Martha Rocío Torres Narváez, Ingrid Tolosa Guzmán, María del Carmen Urrea González, Angélica María Monsalve Robayo.

Resumen: El objetivo del artículo es exponer algunas estrategias de apoyo pedagógico que, articuladas con la estructura curricular del Programa de Fisioterapia de la Universidad del Rosario, apoyan el proceso de aprendizaje de los estudiantes a partir de las categorías analizadas con la aplicación del instrumento “Inventario de hábitos de estudio” a los estudiantes que cursaron una de las asignaturas de mayor fracaso académico. Los hábitos de estudio tienen una implicación en el rendimiento académico y esto influye en cómo se enfrenta el reto de asumir las responsabilidades de ser universitario. Como parte de la metodología, se realizó un análisis de los resultados de la aplicación del inventario antes nombrado, en aras de identificar y replantear las estrategias pedagógicas.

Para esto se revisaron los planes de asignaturas y se determinaron las actividades extracurriculares que se diseñaron para abordar la problemática de la deserción estudiantil relacionada con el fracaso académico. El estudio realizado determinó la importancia del desarrollo de habilidades o hábitos de estudio apropiados para el buen desempeño del estudiante universitario. Además, comprobó que deben considerarse en el entorno universitario la cultura de aprendizaje en el proceso de formación, las habilidades de trabajo en equipo, la apropiación y el desarrollo de conocimiento, así como las buenas relaciones interpersonales, para disminuir el fracaso académico y mejorar los hábitos de estudio.

Palabras clave: Fracaso académico, hábitos de estudio y estrategias pedagógicas.

TITULO: La motivación como hábito de estudio

AUTOR: Lina María Ocampo González

Justificación: El proyecto “La Motivación como hábito de estudio” surge como respuesta a las actitudes observadas frente a los procesos de aprendizaje y a la ausencia de correctos hábitos de estudio de los estudiantes de la Sede Nueva Miraflores de la Institución Educativa Fortunato Gaviria Botero, con ello buscamos potenciar al máximo el desarrollo de las fortalezas y cualidades de cada uno de los

estudiantes, para que se vean reflejadas en su rendimiento desempeño académico y formación como seres integrales, apuntando así al cumplimiento de la Misión institucional, en cuanto al mejoramiento de las condiciones de vida individual y colectiva. Pregunta de Investigación: ¿Es la Motivación una estrategia fundamental para la adquisición de correctos hábitos de Estudio de los estudiantes de la Sede Nueva Miraflores de la Institución educativa Fortunato Gaviria Botero? Descripción de la Población: La Sede Nueva Miraflores, perteneciente a la Institución Educativa Fortunato Gaviria Botero, se encuentra ubicada en la vereda Miraflores, en el occidente del Municipio de Villamaría, perteneciente al Departamento de Caldas. Se encuentra a 23 Kilómetros del casco urbano, con una temperatura promedio de 17 y 18 C, una altitud entre 1.500 y 1.600 m.s.n.m, con un clima templado. Su gentilicio es Mirafloreños. Su principal actividad económica es el cultivo de café, plátano, verduras. Los estudiantes de la Institución en su mayoría son de bajos recursos, pertenecientes a estrato 1. Áreas que integra: Lengua Castellana, Ética y Valores, Sociales

TIULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO.

AUTORES: BACHILLER VERONICA ORTEGA MOLLO.

RESUMEN: La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao, durante el año académico 2009. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM- 85 revisado en 1988 y elaborado por Vicuña Peri (1985) que evalúa cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de

tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; además el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Nivel de Educación Secundaria 2009. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

Palabras Claves: Hábitos de estudio, rendimiento académico

TÍTULO DEL PROYECTO: “Desarrollando hábitos y técnicas de estudio para mejorar los aprendizajes en los estudiantes del primer grado “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de Zaña

DATOS INFORMATIVOS, INSTITUCION EDUCATIVA, DIRECTORA, SUB DIRECTOR, DOCENTE RESPONSABLE

PARTICIPANTES: Participaran el personal directivo, jerárquico, docentes, padres de familia y estudiantes del primer grado del turno de la mañana y tarde.

EL PROBLEMA PRIORIZADO: En la Institución Educativa “Santo Toribio de Mogrovejo”, distrito de Zaña en los estudiantes del primer grado de educación secundaria se observa, después de aplicar un test, que la mayoría no tiene hábitos y técnicas de estudio que les permita mejorar sus aprendizajes , lo que trae consigo un bajo rendimiento escolar en las diferentes áreas de aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO: Existen investigaciones donde sostienen que los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Durante la educación secundaria, por lo general vamos incorporando unos hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente (Gabinete Psicopedagógico-Universidad La Granada).

Así mismo, en una investigación realizada por Araujo (1988), concluye que la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de estudiantes carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también, presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico en el cual los hábitos de estudio constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje.

2. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto es de suma importancia para todos los involucrados en la planeación, ejecución y evaluación del mismo; dentro de las razones por las cuales se justifica la construcción del presente proyecto están; la mejora significativamente del nivel académico de los estudiantes, su interés y motivación así como el enamoramiento por las actividades que se desarrollen en la institución educativa, al igual que el posicionamiento de la institución educativa entre las mejores a nivel de calidad educativa según referentes externos y del icfes.

Teniendo en cuenta que mediante el desarrollo de técnicas y estrategias que construyan, mantenga y potencialicen los hábitos de estudio de los estudiantes de la institución educativa en mención; pero sobre todo los del grado 5°, los cuales desde esas tempranas edades, van llenándose de elementos pedagógicos y didácticos que redundan el desarrollo de mejores desempeños en los educandos y mejores estándares o niveles educativos para la institución según lo demandan las políticas educativas del momento.

Las actividades lúdicas sin lugar a dudas y recogiendo las opiniones de los docentes es de vital importancia porque crea, afianza y sostiene hábitos de estudio que van a redundar en beneficios y mejoras académicas y comportamentales de los estudiantes de grado quinto de la citada institución, pues se enamoran de sus actividades escolares, la pasan más ameno y se cooperan en los aprendizajes.

La práctica pedagógica orientada por los docentes se vuelve más exitosa, al contar con estudiantes más interesados en el desarrollo de las clases, así como la existencia permanente de una actitud positiva a toda hora por parte de los estudiantes, donde no miran al docente como un fastidioso, aburrido y monótono. Al o a la docente le es más fácil impartir, desarrollar, orientar y establecer aprendizajes significativos.

Serán los docentes de la institución educativa Lorenzo María Lleras del municipio de Montería, unos de los más beneficiados con este proyecto, puesto que con estudiantes que tengan y practiquen hábitos de estudio, de seguro que las prácticas de aula serán más exitosas por que los alumnos que practican dichas estrategias educativas con las cuales fortalecen sus hábitos de estudio; darán mejores resultados académicos e incluso comportamentales , por que el mantener ocupados estudiando los aleja de la pereza, del ocio y de las indisciplinas.

Igualmente importante es para es para la institución educativa la puesta en práctica del presente proyecto, porque con ello la calidad educativa y los desempeños desarrollados y adquiridos por los estudiantes aumentan; dejando bien posicionada a la institución educativa en el ámbito educativo regional y local. Lo que sin se convertiría en un referente primordial y dado como lugar donde los padres de familia matricularían a sus hijos. Porque todo padre de familia en montería quiere tener estudiando a sus hijos en las instituciones educativas que según la secretaria de educación municipal tienen mejores desempeños en las pruebas saber y aprendizajes significativos

No se puede dejar de mencionar los grandes beneficios que recibiría la sociedad monteriana, la cual contaría con niños y jóvenes más y mejor educados; pues con la implementación del presente proyecto el desempeño de los estándares de calidad educativa aumentarían en la institución educativa y con ello las oportunidades para niños y jóvenes se abren más y de mejor manera sobretodo en la parte cognitiva, actitudinal y emprendedora y más ahora cuando desde el ministerio de educación nacional se están haciendo grandes esfuerzos e inversiones para que Colombia en no muy pocos años se la más educada de américa Latina

3. OBJETIVOS:

3.1. Objetivo general:

Implementar un proyecto de estrategias lúdicas permite el desarrollo hábitos de estudio en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa INEM Lorenzo María Lleras del municipio de Montería Córdoba.

3.2. Objetivos específicos.

- Caracterizar los componentes teóricos y prácticos para el desarrollo de un proyecto de estrategias lúdicas que permitan la formación hábitos de estudio en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa INEM Lorenzo María Lleras del municipio de Montería Córdoba.
- Diseñar un plan de acción con las estrategias lúdicas orientadas a potencializar hábitos de estudio en los estudiantes de grado quinto de la IE INEM Lorenzo María Lleras del municipio de Montería
- Determinar los impactos que originaría un proyecto de estrategias lúdicas orientado a formar hábitos de estudio en los estudiantes de la IE Lorenzo María Lleras del municipio de Montería Córdoba.
- Ejecutar detallada y activamente las actividades programadas en el plan de acción con la participación armónica de los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes de la IE Lorenzo María Lleras del municipio de Montería Córdoba.
- Evaluar todas las actividades y los recursos empleados en un plan de acción orientado a desarrollar estrategias lúdicas orientadas a potencializar hábitos

de estudio en los estudiantes de grado quinto de la IE INEM Lorenzo María
lleras del municipio de Montería

4. MARCO REFERENCIAL.

4.1 Marco Contextual.

El presente proyecto se desarrolla en la ciudad de Montería - Córdoba, de la cual se puede decir que “al igual que muchas ciudades del país se encuentra en pleno periodo de crecimiento físico, demográfico y económico. Esta situación ha permitido un flujo migratorio del campo a la ciudad. Por un lado la búsqueda de oportunidades y por otro el desplazamiento forzado ha elevado considerablemente el número de habitantes de nuestra ciudad 2 Montería no cuenta en la actualidad con las empresas necesarias para satisfacer la demanda de empleo que requiere la población. Es por esta razón que muchas personas deben dedicarse a actividades económicas informales tales como: comercio ambulante y estacionario, mototaxismo, telecomunicaciones, manufactura y construcción de tipo informal. La Economía Informal permite obtener ingresos a amas de casa, madres solteras, ancianos, jóvenes, personas discapacitadas y hasta niños; la mayoría con bajos niveles de escolaridad y sin la posibilidad de acceder a un trabajo digno dentro de una organización.

La falta de posibilidades laborales ha conllevado a la consolidación de la Economía Informal, pero los trabajadores de este sector no se encuentran organizados por gremios de actividades que ayuden al mejoramiento de su calidad de vida. El propósito del proyecto en el largo plazo es contribuir a la capacitación, desarrollo y mejoramiento integral. Para esto se hace necesario conocer y entender su diversidad cultural, identidad, características, estratos socioeconómicos, nivel de educación, edad, sexo, etc.”¹

Así mismo se puede decir que la institución educativa INEM Lorenzo María Lleras del municipio de Montería; ésta es una institución oficial, mixta; que ofrece el servicio educativo de manera diversificada y es una de las instituciones educativas

¹ PINEDO LÓPEZ Jhon estudio de la economía informal en Montería Universidad del Sinú. 2008. Pág. 4

más representativas de la ciudad y municipio de montería y córdoba, se encuentra ubicada al norte de la ciudad, cerca de la universidad de Córdoba y del barrio Mocari; a orillas de la carretera central que de Montería conduce al municipio de Cereté.

Además se puede decir que La idea de crear a los Institutos de Educación Media Diversificada, surgió en la conferencia de Ministerios de Educación celebrada en Lima en 1958, como recomendación de la UNESCO, para atender las necesidades socioeconómicas y culturales de los países en vía de desarrollo.

La institucionalización de la Educación Media Diversificada, fue señalada por el Decreto 1962 de noviembre de 1969, en Colombia, comenzando el año 1970 el funcionamiento de los primeros institutos. El 05 de enero de 1971, comienza labores administrativas el Instituto de Educación Media Diversificada INEM "Lorenzo María Lleras" de Montería iniciando sus clases el 14 del mismo año con un total de 511 estudiantes y con 26 Docentes a cargo del Rector Dr. Ramón Fonseca Brito. Actualmente la Institución esta fortalecida como Institución Técnica en el Departamento de Córdoba, abriendo sus puertas a los estudiantes de otros planteles educativos para que sigan la media técnica en jornada contraria².

4.2 Marco Teórico.

En aras de estructurar un excelente proyecto de intervención como el presente, se relacionan a continuación las teorías que como columna vertebral sostienen y brindan solidez y fortaleza a la propuesta; entre éstas se mencionan los aportes de la teoría lúdica; porque es un componente que facilita la implementación de los hábitos de estudio que serán sin lugar a dudas una estrategia didáctica que va encaminada a mejorar los desempeños de los estudiantes y en general la calidad educativa que se debe implementar en la institución educativa. Al niño, la niña y adolescente lo que más le gusta es jugar, entonces desde la lúdica de le planean,

² PEI Institución educativa Inem Lorenzo María Lleras del municipio de Montería Córdoba

desarrollan y evalúan los contenidos académicos que desarrollan dentro y fuera del aula de clases; pero para que estos contenidos sean de más fácil asimilación deben ser acompañados de la **lúdica** de la cual se dice que “es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. El grupo considera que las estrategias lúdicas son muy importante para el desarrollo del pensamiento lógico de niños y niñas despertando así más su interés en aprender cosas nuevas y creativas para su diario vivir con la sociedad y así poderse desenvolverse más a delante en sus estudios.”³

Si se quiere aplicar el componente lúdico al ejercicio del desarrollo de los estándares de competencia, entonces se requiere de la implementación de estrategias lúdicas encaminadas a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizajes establecidos en la institución educativa en mención. Con los buenos oficios de la lúdica transversalizada en los temas de estudio del día a día se establecerán y fortalecerán los hábitos de estudios requeridos para que los estudiantes de grado quinto 5° de la institución educativa Inem Lorenzo María Lleras de la ciudad de Montería Córdoba, mejoren su calidad educativa y la forma de aprender.

Luego entonces para que el componente lúdico surta efectos positivos y sean los esperados en el proceso educativo, se requiere que se implemente una **estrategia lúdica** la cual está concebida como una “metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores. Asumir el

³ GALUTH MELENDRES Norma, TOCTO REA Alexandra, Estrategias Lúdicas en el Desarrollo del Pensamiento Lógico de los Niños, Provincia Bolívar, 2010. Pág. 14.

juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado. En muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Bajo este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela.

También aparece fortaleciendo con mucho ímpetu a este proyecto las influencias de la teoría relacionada con hábitos de estudio, como quiera que es uno de los pilares centrales del presente trabajo de intervención; no se puede pasar por alto, teniendo en cuenta que con la implementación de éstos hábitos de estudio los estudiantes han de mejorar sus desempeños escolares y pueden obtener mejores calificaciones en todas y cada una de las áreas fundamentales, obligatorias y optativas que el currículo de institución les ofrece.

Con respecto a las estrategia lúdicas “Es necesario admitir que la comprensión del juego como método y recurso didáctico, como medio y fin en sí mismo, se constituye como el resultado de establecer una hipótesis -que se evidencia en la práctica- sobre el comportamiento de niños y niñas en sus primeros años de edad escolar. Para admitir esto, no solamente en su sentido más superficial, sino sobre todo en el ámbito de toda propuesta que desde la ciencia pedagógica puede ofrecerse al ámbito educativo, es necesario acudir, además, al estudio del significado del juego, su definición y características, de los supuestos lúdicos que aparecen en el comportamiento infantil y reconceptualizando todo lo lúdico, ampliar el estudio del juego en torno a sus antecedentes y su explicación histórica. 2 Reduciendo al máximo estas pretensiones, necesarias para tales propósitos y sin perder el sentido y el significado del juego como método didáctico y, en ello, como recurso y estrategia para la atención a la diversidad, nos proponemos a continuación recoger las características fundamentales del juego infantil (muchas de ellas válidas para referirnos también al juego de niños y niñas en la Educación

Primaria), de manera que tengamos mejores argumentos para comprender la utilidad de éstos juegos en el caso de una atención educativa a la diversidad.”⁴

Se hace necesario que los estudiantes adquieran costumbres y habilidades precisa, oportunas y eficaces en el ejercicio diario de aprendizaje; bien sea en la escuela o en la casa, es por eso que se requiere entonces que se implementen **Hábitos de estudio** de los cuales se puede afirmar “Los hábitos ya sean positivos o negativos se adquieren por repetición, según los especialistas de la psicología, al repetirlos 21 días estos se vuelven costumbre. Pero lamentablemente es más fácil adquirir los negativos, de éstos debemos apartarnos, ya que después se vuelven cotidianos, como los vicios, las malas costumbres, los antivalores etc. Paradójicamente (contraste entre polos opuestos) un buen hábito es más difícil de adquirir, pero no imposible, todo depende de romper paradigmas (etiquetas mentales o forma de responder ante tal situación) y de adquirir buenos hábitos, valga la redundancia. Pasando al estudio, quizás nos lleva mucho tiempo decidimos en tomar un libro y estudiar, pero al tener el libro, ya no sentimos el tiempo y hasta se nos olvida comer (tampoco descuidarnos en este aspecto), sino hacer agradable nuestro trabajo que es estudiar. Hábitos de estudio, Es el conjunto de factores internos y externos que un estudiante tiene y/o adquiere y práctica en la sesión de estudios y obtiene buenos resultados en la aprobación de sus cursos.”⁵

Factores internos de los hábitos de estudio: Es el conjunto de situaciones que predisponen, atributos y/o cualidades propias de cada estudiante para realizar su trabajo académico (estudio).

Alimentación: Debemos estar bien alimentados desde niños para que nuestro cerebro logre el desarrollo completo, en los primeros 7 años y en la etapa juvenil alimentarnos sanamente evitando la comida chatarra que nos afecta o afectará en

⁴ BAUTISTA-VALLEJO José Manuel, El juego didáctico como estrategia de atención a la diversidad Universidad de Huelva, Paraguay 2010

⁵ ORDOÑEZ CIFUENTES Álvaro, Didáctica de la Estadística, México 2004, pág. 15

el futuro, comiendo a las horas, ir comidos a las clases, para que no nos afecte el “acabamiento”, hacer ejercicio, no dedicarnos al 100% a la pura apariencia física, o querernos parecer a las modelos delgadísimas, que padecen anorexia y bulimia, especialmente las señoritas. Ser delgado o ser gordo no garantiza estar sano. Debemos estar bien alimentados desde niños para que nuestro cerebro logre el desarrollo completo, en los primeros 7 años y en la etapa juvenil alimentarnos sanamente evitando la comida chatarra que nos afecta o afectará en el futuro, comiendo a las horas, ir comidos a las clases, para que no nos afecte el “acabamiento”, hacer ejercicio, no dedicarnos al 100% a la pura apariencia física, o querernos parecer a las modelos delgadísimas, que padecen anorexia y bulimia, especialmente las señoritas. Ser delgado o ser gordo no garantiza estar sano.

Salud: Es fundamental tener una salud física adecuada o bajo el cuidado médico si padecemos alguna enfermedad. Alimentarnos sanamente, ya que estamos creciendo todavía, hasta los 20 años nuestro cuerpo termina de desarrollar. El baño diario, mejor si es en la mañana, así nos despejará más y nuestra higiene personal, ya que aunque nos vistamos sencillamente pero con la ropa limpia. Al mismo tiempo nuestra salud mental debe ser sana, sin preocupaciones, problemas, saber aceptarlos y solucionarlos y si no es posible total o parcialmente saber vivir con ellos. Hablar con nuestros padres, profesores, especialistas de la psicología para que nos apoyen, muchas veces recurrimos a los amigos y nos orientan mal, porque en realidad no son buenos amigos o por la misma inmadurez.

Sueño: Debemos dormir a sus horas, es decir 7 - 8 horas diarias, por eso debemos aprovechar bien el día. Ya que un sueño incompleto no se puede reponer y como estudiantes necesitamos reponer las energías gastadas del día para estar en óptimas condiciones al siguiente día.

Motivación: Es el interés personal que debemos tener primero por la vida, estar agradecidos con Dios y nuestros padres por tener lo que tenemos, por ser quién somos, valemos como persona por lo que somos. La motivación es solo interna, que nadie nos puede motivar solo incentivar (apoyo, consejo), debemos estar a gusto y disfrutar nuestra carrera, cada clase que recibimos, cada lección que estudiamos, hasta las pruebas, no debe ser sinónimo de preocupación. Ya que si no estamos motivados en lo que estudiamos, es difícil que tenga resultado aplicar Hábitos y Técnicas de Estudio.

Concentración: Ya que se está motivado y se va disfrutar la sesión de estudio, empezando por lo visto en clase, ya que lo que no se repasa en las primeras 24 horas de lo que se ha visto, simplemente se olvida, se debe estar concentrado, es decir estar atento en lo que estudiamos, debemos de dejar fuera los problemas, no estar pensando en otras cosas, ya que no podemos dividir nuestra atención en otras actividades, porque influirá negativamente en el aprendizaje.

Factores externos de hábitos de estudio: Es el conjunto de situaciones contextuales (del entorno) que influyen en el estudiante para realizar su trabajo académico (estudio).

Lugar de Estudio: Es importante tener un lugar específico para estudiar en casa: Biblioteca, sala de estudio, el escritorio de trabajo (PC/Laptop) puede estar en los lugares anteriores o dormitorio, la silla debe ser cómoda moderadamente, sentarse en posición vertical, no encorvada, porque es muy relajante para el sueño y nos puede afectar la columna, pero si no se tiene en el comedor, pero no en la cama ni el sofá, ya que nos llevará a dormirnos de lo relajado que podamos estar, pero no para el sueño, sino debe aprovecharse para estudiar.

El lugar de trabajo debe estar libre de ruidos, tener todo lo básico en el escritorio y el material del día llevarlo para no ser excusa de estarnos saliendo con El lugar de trabajo debe estar libre de ruidos, tener todo lo básico en el escritorio y el material del día llevarlo para no ser excusa de estarnos saliendo continuamente a

traer lo olvidado. Debemos evitar los distractores: TV, fotos, celular, jugar con el material de trabajo: lapiceros, borradores, redes sociales (a menos que estemos resolviendo dudas, en lugar de consultar en libros o en tareas grupales: NTIC'S Nuevas Tecnologías Informáticas de Comunicación, que bien aprovechadas ayudan nuestro aprendizaje)

Iluminación: La mejor luz es la natural (solar), no causa cansancio visual, pero si estudiamos en la tarde / noche debe ser lo más natural posible y depende de la actividad: lectura, solución de problemas, dibujos...

Temperatura Ambiental: El lugar de trabajo debe tener una temperatura normal, a la que estamos acostumbrados, ni mucho frio que nos invite a dormir o deprima ni mucho calor que nos enoje, pero por el cambio climático, producto de la contaminación, el tiempo es variado, por eso lo mejor es cubrirnos más o menos según el caso

Música: Depende del estudiante, si puede concentrarse con música o no, lo ideal sería no tenerla, porque una música instrumental, nos puede relajar a tal punto de dormirnos y música fuerte nos altera y desconcentra

Horario: Es conveniente además del horario de clases (que es obligatorio), tener un horario personal, pero sobre todo cumplirlo, desde que nos levantamos: Aseo personal, desayuno, (si es a la misma hora el reloj biológico se va acostumbrando y hasta en los días de descanso nos levantaremos a la hora que el cuerpo se ha auto programado, recordemos que el repetir 21 veces una actividad, se vuelve hábito), el horario global en que estaremos en clases, la hora de regreso a clases, si es hora de almorzar o refaccionar en casa, tiempo de descanso, y en la tarde o noche según el caso a estudiar. Para los que pueden elegir la hora de estudio, es mejor al amanecer, porque el ambiente está relajado, al igual que el cuerpo, pero si es en la noche, hay que evitar el dormirse, hasta terminar el estudio. Se debe estudiar todos los días y a la misma hora. Después de adquirir y practicar los

Hábitos de Estudios, debemos de tener un Método de Estudio, ya tenemos el principio o el arranque de estudio ahora falta cómo debemos estudiar.

Se requiere introducir métodos que respondan a los nuevos objetivos y tareas, lo que pone de manifiesto la importancia de la activación de la enseñanza, la cual constituye la vía idónea para elevar la calidad en la educación.⁶ Como Fomentar el Hábito de Estudio- Estudiar es una tarea que se puede aprender empleando una serie de estrategias que favorecen la adquisición del hábito de estudio. Los hábitos son actos que se adquieren poco a poco a través de la experiencia, con la práctica se acaban automatizando, de forma que se repiten habitual y regularmente.

Un hábito de estudio, es un conjunto de acciones destinadas a estudiar que se repiten y que son las determinantes del rendimiento y de los resultados académicos. Son muchos los casos en los que los estudiantes fracasan por una falta de buenos hábitos de estudio, es decir, las acciones que ponen en marcha cuando estudian no son efectivas y no se obtienen buenos resultados.

El hábito es una manera de actuar constituida por un conjunto de acciones concretas, por lo tanto los hábitos se pueden adquirir. La adquisición del hábito requiere tiempo y experiencia, poco a poco se entrenan las acciones, de forma que se repiten regularmente. En un principio es importante prestar atención a estas acciones y poco a poco, estas se van transformando en conductas automáticas que se realizan sin prestar atención a las mismas. Por todo ello es importante entrenar desde un primer momento a los niños y niñas en la construcción de buenos hábitos de estudio ya que esto va a determinar su éxito académico, la consecución de sus metas y en definitiva su felicidad.

⁶ MARTÍNEZ GONZÁLEZ Lourdes del Carmen. La lúdica como estrategia didáctica. Ciencias de la comunicación. Guadalajara México. 1990. Pág. 23.

Beneficios: La adquisición de hábitos de estudio aporta importantes beneficios a los pequeños, son fundamentales para su desarrollo académico, su proceso de aprendizaje y para su desarrollo general, ya que los hábitos se generalizan.

- Los hábitos de estudio les permitirán lograr el éxito académico y el logro de sus metas. La consecución de un buen rendimiento en el estudio está determinado por el dominio de hábitos.
- Se adquieren habilidades que les permitirá organizar su tiempo, esto es obtener mejores resultados en menos tiempo.
- Los hábitos van a contribuir a la formación de un autoconcepto y una autoestima académica adecuados.
- Ayudan a la construcción de aprendizajes significativos. El hábito propicia la construcción de aprendizajes de forma tranquila y segura, comprendiendo, construyendo y asimilando lo que aprenden de forma efectiva.
- Les aporta seguridad y confianza.
- Se favorece el éxito en diferentes áreas de la vida y con ello la felicidad. El hábito es una forma de trabajar que se extenderá en momentos futuros a distintas facetas de la vida.

Como Adquirir el Hábito de Estudio: Pautas para entrenar la adquisición del hábito de estudio

- Conoce los hábitos que tiene el niño/a, si tiene alguno. Puede que tenga hábitos que debemos cambiar y otros que debemos favorecer, es fundamental observar al pequeño en su estudio y conocer que habilidades está empleando.
- Hazle saber la importancia del hábito de estudio, explícale como organizándose y siguiendo un método sus resultados mejoraran. Hazle ver los resultados que ira obteniendo al seguir un método.

- Comienza por pequeños pasos. El hábito se adquiere poco a poco. Si pretendemos cambios grandes de golpe, conseguiremos que el pequeño se desanime, se aburra y abandone, porque no verá resultados.
- Repite las acciones que quieres entrenar, el hábito se consigue con la práctica y la repetición. Es fundamental practicar a diario.
- Hazle ver los logros que consigue y los beneficios que le aportan realizar determinadas acciones cuando estudia. Ayúdale a ver también las consecuencias negativas de no hacerlo. Es fundamental que sea consciente de los avances y de los beneficios que sus actos le aportan, así se motivará y no perderá el interés.
- Ten en cuenta que van a cometer errores, así que se comprensivo y paciente. El hábito no se adquiere en un día, debemos trabajarlo poco a poco.

10 Pasos a Seguir para Lograr el Hábito de Estudio

1. Enséñale a organizar tareas. Antes de comenzar a estudiar, planifica las tareas con el pequeño, elabora un orden de tareas.
2. Proponle metas accesibles y a corto plazo. No pretendas conseguir grandes logros, empieza por cosas que pueda conseguir el niño o niña. Por ejemplo, ponle a estudiar una página.
3. Enséñale a estudiar poco a poco y no estudiar demasiado a la vez, de esta forma se construyen aprendizajes significativos y se da tiempo para la asimilación de conceptos.
4. Planifica horarios con los niños y niñas. Lo importante no es el tiempo que dediquen a cada cosa, si no que cumplan los horarios programados.
5. Haz que estudie las mismas horas cada día. Para hacer el hábito debemos practicar diariamente.

6. Fija metas específicas y claras. Es importante antes de comenzar a realizar una tarea saber qué objetivo queremos lograr. Estas metas pueden ser estudiar dos páginas, hacer cinco ejercicios, etc.
7. Haz que empiecen por lo más difícil y dejen lo más sencillo para el final. Lo más sencillo requiere menos esfuerzo, por lo tanto al hacerlo así evitamos que se desanimen por cansancio.
8. Enséñales a dedicar tiempo al repaso. Para que los aprendizajes se mantengan y se construyan es importante repasar los conceptos.
9. Evita distracciones, el lugar de estudio debe ser tranquilo, silencioso y sin distracciones.
10. Refuerza sus logros. Cada vez que cumpla con lo planificado, debemos reforzar al pequeño.⁷

Formación de Hábitos de Estudio: Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese se señala que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Asimismo se señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento. En ese orden de ideas si un educador

⁷ RODRÍGUEZ RUIZ Celia. ¿cómo desarrollar hábitos de estudios?. Madrid. Pág. 7.

se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Del mismo modo resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala: (a) establecer un horario de estudio, (b) distribución y organización adecuada del tiempo, (c) preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final, (d) desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario, (e) estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

En ese mismo orden se coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen: (a) establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea, (b) proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, (c) animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse), (d) ofrecer estudiar con su niño periódicamente

Del mismo modo se señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la II Etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los

docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.⁸

Pero todos estos hábitos de estudios, estrategias lúdicas y habilidades de aprendizaje no pueden tener otro mejor lugar donde desarrollarse y aplicarse que no sea la escuela; dentro de la comunidad educativa, con la participación decidida de los estudiantes, docentes y padres de familia.. “Se llamará **comunidad educativa** al conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo. La escuela, la universidad, formada por los alumnos que asisten para recibir educación, los profesores y maestros que se encuentran allí dispuestos para brindar sus conocimientos y guiar a los alumnos, los ex alumnos, las autoridades de la escuela, aquellos que contribuyen económicamente en el sostenimiento de la misma, los vecinos, entre los principales actores, conforman lo que se llama comunidad educativa.

Algunas de sus principales funciones resultan ser promover el bienestar de los estudiantes y también la promoción de actividades tendientes a mejorar la calidad de la educación.

De alguna manera, la comunidad educativa no se preocupa y ocupa únicamente de que los alumnos reciban conforme la educación que a sus respectivos niveles corresponda, sino que además debería ocuparse de llevarle al alumno una educación de tipo integral. Por esto mismo es imprescindible que la misma se encuentre abierta a los cambios, las evoluciones y las propuestas que vaya imponiendo el devenir que se encuentra en un constante desarrollo.

Entonces, comunidad educativa no son únicamente los alumnos en sus roles de sujetos interesados y dedicados al aprendizaje y el maestro en su rol de transmisor de conocimientos, sino que en la misma, a estos elementos primarios se le suman los padres, la familia, el consejo escolar, la administración, entre otros, como elementos también partícipes e interesados de esa comunidad.

⁸ VIGO QUIÑONES Alfonso. Hábitos de estudio en el rendimiento escolar. Perú. 2002. Pag. 9

El colegio, la escuela, serán el primer eslabón en el camino de la educación formal de un individuo, pero como este además se encuentra en estrecha relación con otros actores sociales mencionados, la responsabilidad de la educación no será únicamente de la escuela, el resto de los implicados también deberán contribuir con el mensaje de la escuela, acompañarlo con ejemplos y no contradecirlo con malos ejemplos o con enseñanzas que vayan en contra de aquello que la escuela promueve, porque si no sí que se estaría poniendo en grave peligro el proceso de aprendizaje del individuo.⁹

4.3 Marco Legal.

Los hábitos de estudio se deben implementar y desarrollar en los estudiantes de una institución educativa desde los niveles tempranos de educación, como lo es el nivel de educación preescolar; espacio y ámbito de socialización del ser humano donde se deben desarrollar y ejercitar la mayoría de los procesos de aprendizajes del hombre y la mujer.

DECRETO 2247 DE 1997 Artículo 11º.- Son principios de la educación preescolar:

- a. Integralidad. Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural;
- b. Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal;

⁹ VELLAVERDE Cirigliano, Dinámica de grupos y Educación, Humanitas, Buenos Aires, 1966

c. Lúdica. Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar natural, social, étnico, cultural y escolar.

d. Con el surgimiento, sostenibilidad y puesta en práctica de la ley general de educación 115 del 94, se abren más y nuevos espacios pedagógicos en donde estudiantes y docentes en la autonomía de las instituciones educativas, pueden organizar y adoptar herramientas y habilidades pedagógicas como hábitos de estudios con los cuales se pueden mejorar los desempeños de los estudiantes de la institución educativa Lorenzo María Lleras del municipio de Montería Córdoba, y en particular los alumnos del grado 5° de educación básica.

LEY GENERAL DE EDUCACION 115 DE 1994. ARTICULO 5. NUMERAL 12.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Artículo 67 de la constitución política de Colombia.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince

años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Se emplea lo referente a la constitución política de Colombia, porque es la norma de normas y en ella se contempla el derecho a la educación que tiene todo colombiano y he ahí la importancia y pertinencia en este proyecto. A sí mismo es pertinente la utilización de la ley general de educación 115 del 94; ley está que regula todo el proceso educativo en los niveles de preescolar, educación básica y media y como este proyecto se desarrolla en un grado 5°, es oportuno su aplicación. Al igual que lo contemplado en el decreto 1860 y otros más donde la normatividad colombina hace aportes significativos a esta iniciativa y protesta.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación implementado en el presente proyecto es investigación cualitativa, con los aportes del método investigación acción, con un diseño metodológico que necesita investigar las causas del problema, las posibles alternativas de solución así como la participación dinámica de todos y cada uno de los actores involucrados en la propuesta. Se debe adelantar todo un trabajo investigativo donde objetos y sujetos de investigación se ven todos involucrados de manera tal que el entorno o campo de acción se beneficie en una forma progresiva y se mantengan los impactos positivos que transforman en este caso la comunidad educativa en cuanto el problema falta de hábitos de estudio y de estrategias que los fortalezcan. El proyecto se basa en sus referentes en los apartes de la investigación IA formulada por el doctor Gustavo Ramírez Escobar Director de Proyección Social el cual afirma que IA. En este siglo, y más, en las últimas décadas, sin perder el carácter de científicidad, han nacido otros enfoques de investigación científica, buscando mayor participación y apropiación del proceso y de los resultados por parte de la comunidad involucrada. En estos nuevos enfoques se ubica la – investigación Acción - (IA).

“La meta última de la investigación-acción (AP en adelante) es conocer para transformar; siempre se actúa en dirección a un fin o un “para qué”, pero esta acción no se hace “desde arriba” sino desde y con la base social. Desde la óptica de la AP, la población es el agente principal de cualquier transformación social y de su activa colaboración dependerá el cambio efectivo de la situación que vive. Esta postura rechaza pues el asistencialismo que impera en la mayor parte de los programas gestionados “desde arriba” por un Estado benefactor, una institución social o un equipo técnico de profesionales. Por tanto, el objeto de estudio o problema a investigar parte del interés de la propia población, colectivo o grupo de personas y no del mero interés personal del investigador.

En consecuencia, se partirá de la propia experiencia de los participantes, de las necesidades o problemas vividos o sentidos. Con esta metodología se trata de explicar, es decir, de entender más y mejor la realidad, de aplicar, o sea de investigar para mejorar la acción y de implicar, esto es, de utilizar la investigación como medio de movilización social. La AP como herramienta o instrumento para generar tejido social ha sido ampliamente desarrollada por T. Rodríguez-Villasante y colaboradores, a través del “método de análisis de redes y conjuntos de acción y complejidad en las ciencias sociales”

En la AP, el objeto de estudio tradicional de la investigación social, la población, pasa a ser sujeto que investiga. Esta práctica autorreflexiva se instrumentaliza u

Estrategia Lúdica: Estrategia Lúdica es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores. Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado. En muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Bajo este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela. Investigador y la población establecen una relación de comunicación entre iguales, un diálogo horizontal entre educando y educado, investigador y población basado en la reciprocidad.”¹⁰

En este proyecto de intervención se ha tenido en cuenta la investigación acción, porque los docentes autores del trabajo para poder trazar líneas de intervención, primero sin pretender desdibujar la esencia del trabajo, hacen una investigación de

¹⁰ Rodríguez Villasante Prieto Tomas. Metodología investigación acción y participación. Complejidad en las ciencias sociales. Madrid. 2007. Pág. 141

la realidad problémica del contexto en mención y luego con sus estudiantes y padres de familia se trazan unas faces investigativas o de trabajo, desde el reconocimiento y descripción de una realidad problémica, el establecimiento de unos objetivos claros y concretos, así como la metodología con la cual se desarrollaría el proyecto y la propuesta que se debe implementar en desarrollo y consolidación de este proyecto.

5.2 Población y Muestra

5.2.1 Población

La población objeto de estudio del presente proyecto, es la comunidad educativa INEM Lorenzo María Lleras de montería con 1600 estudiantes. Todos los estudiantes hacen parte o son miembros de familias del estrato 1 (uno), hacen parte de familias vulnerables, o desplazadas, o de familias cabeza de hogar. En su mayoría las familias de estos estudiantes viven del empleo informal y un bajo porcentaje tienen trabajo fijo y servicio de salud contributivo; la gran mayoría pertenecen a régimen subsidiado de salud del sisben. La población sujeto de estudio habitan en el norte de la ciudad de Montería, pero en la parte pobre y deprimida de esta parte de la perla del Sinú. Muchos de los jóvenes que empiezan su proceso educativo en ésta institución o en otras de comunidades vecinas, no alcanzan a ingresar a la educación media técnica o profesional; porque o se casan o les toca trabajar para hacer aportes económicos en sus hogares.

5.2.2 Muestra

La muestra se halla representada en 35 estudiantes del grado 5^o jornada de la mañana, 3 docentes, 1 directivo y 10 padres de familia. Esta muestra fue seleccionada de manera representativa aleatoriamente, teniendo en cuenta que desde los grados quintos se requiere mejorar los desempeños de los estudiantes

en todas las áreas del currículo y plan de estudio que la institución educativa ofrece en este encargo social.

Cada fase metodológica guarda su relación pertinente con los objetivos planteados; no se salen de los parámetros y desde la escogencia o aplicabilidad de la acción participación como metodología empleada, el empoderamiento y apropiación por parte de todos y cada uno de los sujetos involucrados en el trabajo pasando por la realización de cada una de las actividades, los aportes significativos que estas dejaban y las propuestas o acciones para nuevas tareas.

5.3 Instrumentos

Se empleará prioritariamente las encuestas cerradas para recolectar datos exactos sobre la problemática mencionada y otros elementos del contexto así como también información de las personas que en interactúan. La encuesta fue implementada en este proyecto de intervención por que La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

“En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede.

Y se utiliza la observación porque es la acción y efecto de observar (examinar con atención, mirar con recato, advertir). Se trata de una actividad realizada por los seres vivos para detectar y asimilar información. El término también hace

referencia al registro de ciertos hechos mediante la utilización de estos instrumentos”¹¹.

De la misma manera en el campo de práctica o comunidad sujeto de estudio se hizo necesario implementar una ficha de observación (ver anexos), donde se analizara el proceso adelantado con los estudiantes desde la etapa de diagnóstico hasta las evaluaciones correspondientes. En dicha ficha los docentes responsables del proyecto iban tomando datos del grado de desarrollo alcanzado en las actividades realizadas en el aula y fuera de ella, al igual que la actitud reflejada por el educando ante las estrategias y los recursos implementados. Recopilada esta información observada se hizo una valoración con una escala como la que se haya en dicha ficha donde 4 es la máxima nota y 1 la mínima.

5.4 Análisis de los Resultados.

Para el desarrollo del análisis de la información y obtener unos excelentes resultados se hizo necesario aplicar un modelo de encuesta (ver anexos). Y para la implementación de este aparte del proyecto, fue preciso y pertinente la organización y tabulación de toda la información recolectada, así mismo se requirió hacerle un análisis a dicha información, la cual se reflejó en una interpretación gráfica de los contenidos hallados.

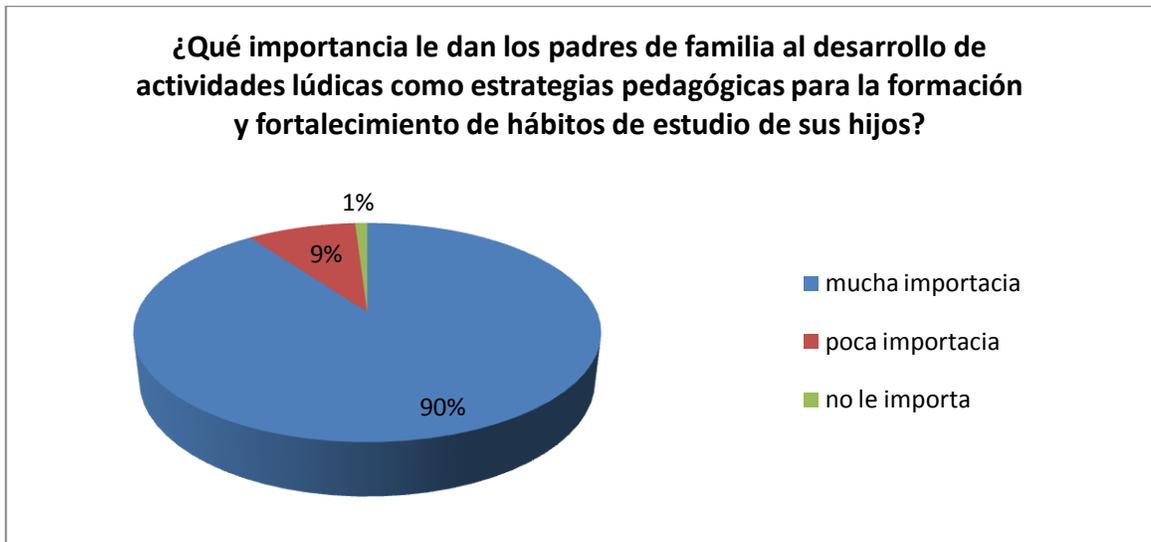
En cuanto a la pregunta ¿Qué importancia le dan los padres de familia al desarrollo de actividades lúdicas como estrategias pedagógicas para la formación y fortalecimiento de hábitos de estudio de sus hijos? El 90% respondió que mucha importancia, el 9% que poco importancia y el 1% no le da importancia

¹¹ V.D de Rada, Análisis de datos de encuestas, Barcelona. 2009. (pág.)29

Tabla N° 1

Importancia que le dan los padres de familia al desarrollo de actividades lúdicas como estrategias pedagógicas para la formación y fortalecimiento de hábitos de estudio de sus hijos		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Mucha importancia	9	90%
Poca importancia	0,9	9%
No le importa	0,1	1%

Grafica 1



Fuente: grupo investigador

Con respecto al impacto que reflejaría en el sector y comunidad en general la implementación de un proyecto orientado al desarrollo de actividades lúdicas como estrategias pedagógicas para la formación y fortalecimiento de hábitos de

estudio. El 60% manifestó que el Mejoramiento de la calidad de vida, el 15% el desarrollo económico, el 15% el mejores relaciones interpersonales, y el 10% en mejores y más oportunidades de empleo.

Tabla N° 2

Impacto que reflejaría en el sector y comunidad en general la implementación de un proyecto orientado al desarrollo de actividades lúdicas como estrategias pedagógicas para la formación y fortalecimiento de hábitos de estudio		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Pereza y descuido	5	25%
Fobia a los número	3	20%
Falta de estrategias por los docentes	2	5%
Clases rígidas con poca lúdica	10	50%

Gráfica 2



Fuente: grupo investigador

¿Su hijo lo ve estudiando o repasando cuándo?

Con relación a la pregunta anterior la mayoría de los padres de familia encuestado estuvieron de acuerdo que a sus hijos los notan estudiando o repasando en casa cuando tienen exámenes o tienen tareas.

Tabla N° 3

cuándo ve estudiando o repasando a su hijo		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Tiene examen	4	40%
Tiene tareas	4	40%
Lo obligan	1	10%
Cuando está castigado	1	10%

Gráfica 3



Fuente: grupo investigador

¿A tu hijo lo notas estudiando?

La mayoría de los padres de familia encuestados respondieron que notan a sus hijos estudiando todos los días, bien sea están realizando tareas o estudian para exámenes.

Tabla N° 4

A tu hijo lo notas estudiando		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	4	40%
Cada dos días	2	20%
Cada tres días	2	20%
Cada ocho días	2	20%

Gráfica 4



Fuente: grupo investigador

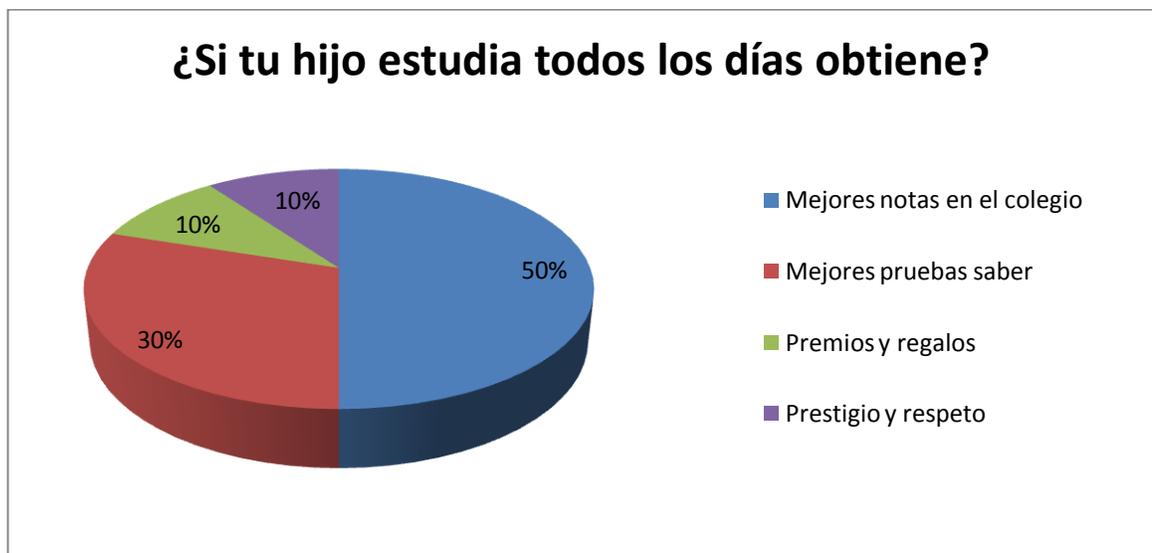
¿Si tu hijo estudia todos los días obtiene?

Con relación a la anterior pregunta la mayoría de los padres de familia respondieron en la encuesta, que si sus hijos estudian todos los días y adquieren hábitos de estudio obtienen como resultado mejores notas en el colegio y mejores resultados en las pruebas saber.

Tabla N° 5

Si tu hijo estudia todos los días obtendría		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Mejores notas en el colegio	5	50%
Mejores pruebas saber	3	30%
Premios y regalos	1	10%
Prestigio y respeto	1	10%

Gráfica 5



Fuente: grupo investigador

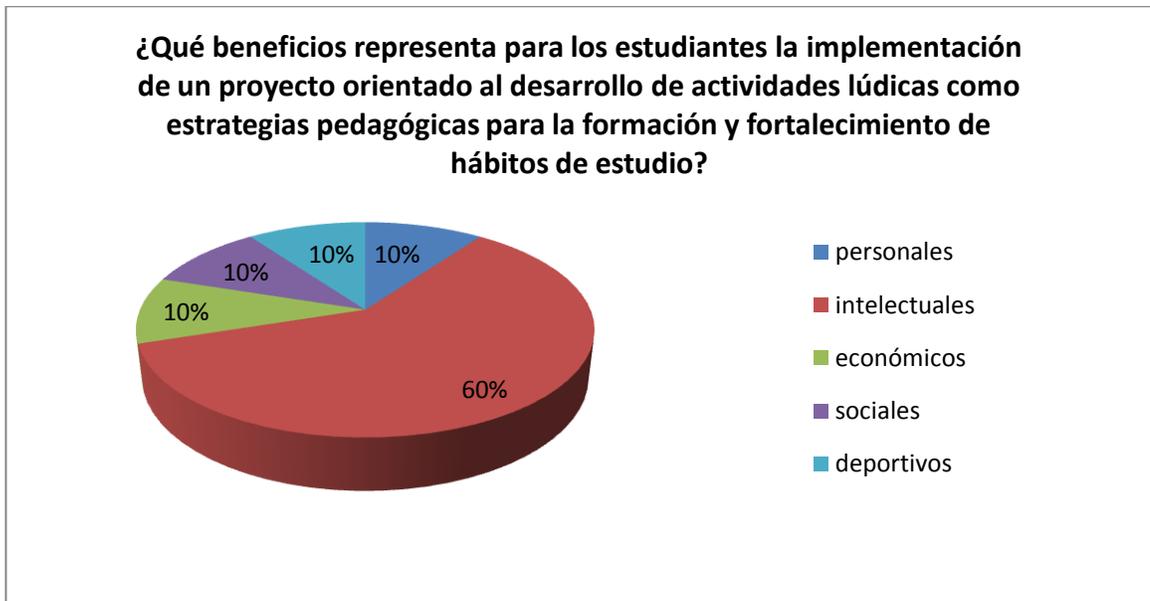
PREGUNTA APLICADA A ESTUDIANTES DE GRADO 5° DE LA I. E.

En cuanto a la pregunta ¿Qué beneficios representa para los estudiantes la implementación de un proyecto orientado al desarrollo de actividades lúdicas como estrategias pedagógicas para la formación y fortalecimiento de hábitos de estudio? El 10% beneficios personales 60% beneficios intelectuales 10% beneficios económicos, 10% sociales y el otro 10% beneficios deportivos.

Tabla N° 6

Beneficios que representa para los estudiantes la implementación de un proyecto orientado al desarrollo de actividades lúdicas como estrategias pedagógicas para la formación y fortalecimiento de hábitos de estudio		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
personales	3,5	10%
Intelectuales	21	60%
Económicos	3,5	10%
Sociales	3,5	10%
Deportivos	3,5	10%

Gráfica 6



Fuente: grupo investigador

¿A tus padres los notas leyendo cada?:

La mayoría de los estudiantes encuestados respondieron que notan a sus padres leyendo o realizando alguna actividad pedagógica de vez en cuando.

Tabla N° 7

A tus padres los notas leyendo cada		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	1,75	5%
Cada dos días	1,75	5%
Cada ocho días	3,5	10%
De vez en cuando	28	80%

Gráfica 7



Fuente: grupo investigador

¿Tú estudias o lees en casa cuándo?

Con respecto a la anterior pregunta la mayoría de los estudiantes encuestados respondieron que leen en casa cuando tienen tarea y/o tienen examen para presentar.

Tabla N° 8

Tú estudias o lees en casa cuándo		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Tienes tareas	14	40%
Tienes examen	14	40%
Quieres repasar	3,5	10%
Cuando de obligan	3,5	10%

Gráfica 8



Fuente: grupo investigador

¿Si estudias o repasas todos los días puedes obtener?

Con relación a la anterior pregunta la mayoría de los estudiantes encuestados respondieron que si practican y fortalecen habitas de estudio pueden obtener como resultado mejores notas en el colegio y mejores pruebas saber

Tabla N° 9

Si estudias o repasas todos los días puedes obtener		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Mejores notas en el colegio	17,5	50%
Mejores pruebas saber	10,5	30%
Elogios de los padres	3,5	10%
Mejor rendimiento en el colegio	3,5	10%

Gráfica 9



Fuente: grupo investigador

¿Reconoces que no tienes hábitos de estudio por?:

La mayoría de los estudiantes encuestados reconocen que no tienen hábitos de estudio porque se la pasan conectados en las redes sociales casi siempre y charlando con los compañeros

Tabla N° 10

Reconoces que no tienes hábitos de estudio		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
El juego de maquinitas	3,5	10%
Estar en las redes sociales	17,5	50%
Estar charlando con los compañeros	10,5	30%
Porque no quieres estar en casa	3,5	10%

Gráfica 10



Fuente: grupo investigador

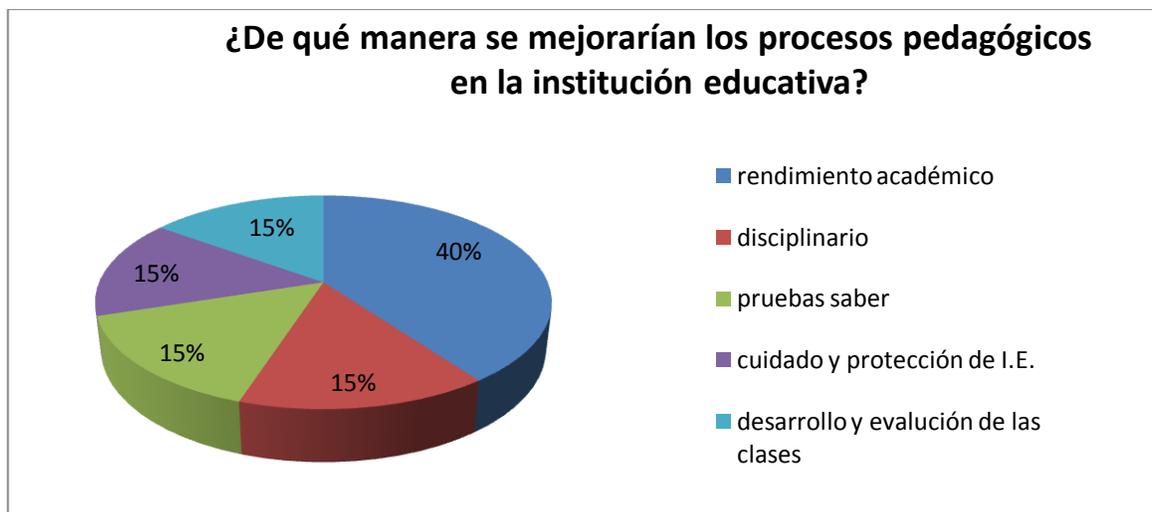
PREGUNTA APLICADA A DOCENTES DE LA I. E.

En cuanto a la pregunta ¿De qué manera se mejorarían los procesos pedagógicos en la institución educativa INEM “Lorenzo María Lleras” de la ciudad de Montería con la implementación de un proyecto orientado al desarrollo de actividades lúdicas como estrategias pedagógicas para la formación y fortalecimiento de hábitos de estudio? El 40% respondió el mejoramiento del rendimiento académico, 15% el mejoramiento disciplinario, 15% el mejoramiento de los resultados de las pruebas saber, 15% el mejoramiento en el cuidado y protección de los bienes de la I. E. y el 15% mejoramiento en el desarrollo y evaluación de las clases.

Tabla N° 11

De qué manera se mejorarían los procesos pedagógicos en la institución educativa		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento académico	1,6	40%
Disciplinario	0,6	15%
Prueba saber	0,6	15%
Cuidado y protección de la I.E.	0,6	15%
Desarrollo y evaluación de las clases	0,6	15%

Gráfica 11



Fuente: grupo investigador

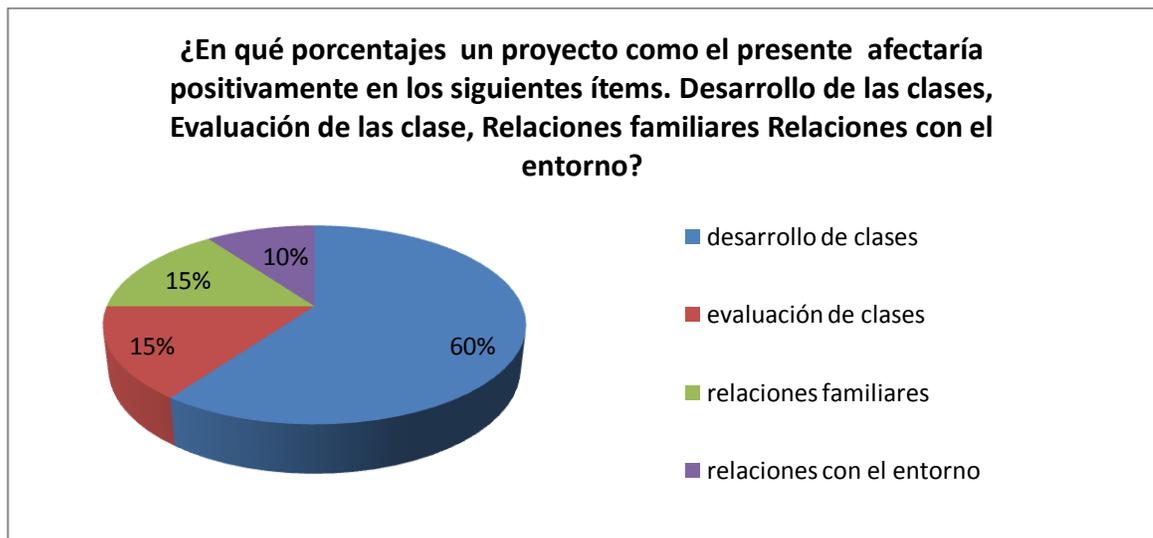
En cuanto a la pregunta ¿En qué porcentajes un proyecto como el presente afectaría positivamente en los siguientes ítems. Desarrollo de las clases, Evaluación de las clase, Relaciones familiares Relaciones con el entorno. El 60%

dijo que en el desarrollo de las clases, el 15% en la evaluación de las clases, 15% relaciones familiares y el 10% relaciones con el entorno.

Tabla N° 12

Porcentajes del presente proyecto que afectaría positivamente en los siguientes ítems. Desarrollo de las clases, Evaluación de las clase, Relaciones familiares Relaciones con el entorno		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo de clases	2,4	60%
Evaluación de clases	0,6	15%
Relaciones familiares	0,6	15%
Relaciones con el entorno	0,4	10%

Gráfica 12



Fuente: grupo investigador

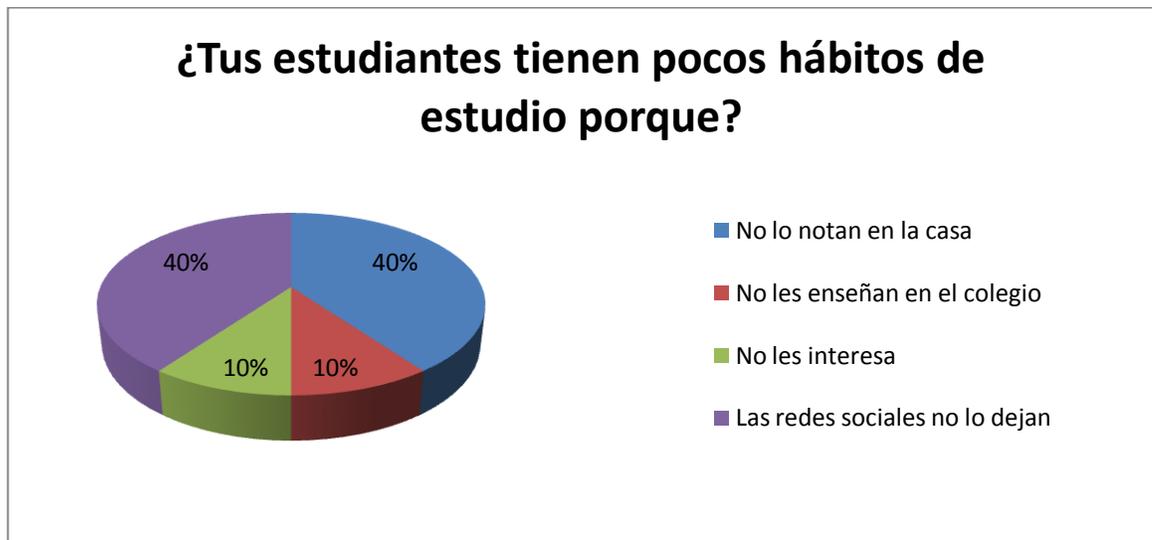
¿Tus estudiantes tienen pocos hábitos de estudio porque?:

Los docentes encuestados estuvieron de acuerdo que los estudiantes no poseen hábitos de estudio por que las redes sociales le absorben la mayoría del tiempo y además porque en casa no notan la práctica de lecturas por sus padres u otro familiar.

Tabla N° 13

Tus estudiantes tienen pocos hábitos de estudio		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
No lo notan en casa	1,6	40%
No les enseñan en el colegio	0,4	10%
No les interesan	0,4	10%
Las redes sociales no los dejan	1,6	40%

Gráfica 13



Fuente: grupo investigador

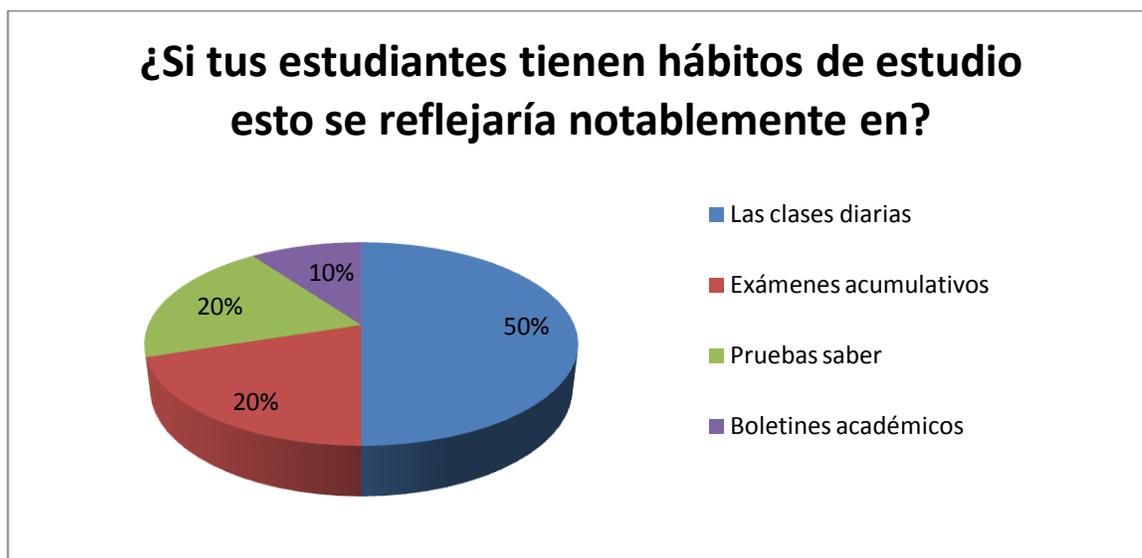
¿Si tus estudiantes tienen hábitos de estudio esto se reflejaría notablemente en?:

De igual manera respondieron los docentes encuestados que si los estudiantes tienen hábitos de estudio, éstos se reflejarían en gran manera sobre todo en el rendimiento de las clases diarias y en las evaluaciones acumulativas.

Tabla N° 14

Si tus estudiantes tienen hábitos de estudio esto se reflejaría notablemente en		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Las clases diarias	2	50%
Los exámenes acumulativos	0,8	20%
Pruebas saber	0,8	20%
Boletines académicos	0,4	10%

Gráfica 14



Fuente: grupo investigador

¿Los hábitos de estudio para ti son importantes porque?:

En respuesta a la anterior pregunta, los docentes encuestados estuvieron de acuerdo que los hábitos de estudio son importantes porque, mejoran las notas de los estudiantes y por qué mejoran los resultados de los referentes externos.

Tabla N° 15

Los hábitos de estudio para ti son importantes porque		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Mejoran las notas de los estudiantes	1,6	40%
Mejores referentes externos	1,6	40%
Controlan la disciplina	0,4	10%
Orientan y fortalecen el futuro profesional	0,4	10%

Gráfica 15



Fuente: grupo investigador

5.5. Diagnóstico

Teniendo en cuenta que este proyecto cuenta con una pregunta rectora que busca plantear la situación problémica de la realidad existente en cuanto a las debilidades y fortalezas que en materia de calidad y desarrollo de los estándares de competencias se deben implementar, alcanzar y fortalecer en la comunidad educativa Inem Lorenzo María Lleras del municipio de Montería Córdoba. Ésta pregunta expresada como ¿Qué tipos de estrategias lúdicas permiten el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa INEM Lorenzo María Lleras del municipio de Montería Córdoba?. Muestra la preocupación y la intención de los docentes de la institución en mención y de los autores de este proyecto de mostrar una radiografía de una situación diagnóstica con las dificultades que se presentan en este plantel educativo en cuanto a las dificultades para aprender a aprender y mejorar los resultados actuales académicos derivados de las pruebas internas y los referentes externos con los cuales se mide la calidad educativa en Colombia.

El diagnóstico realizado por el grupo autor de este proyecto muestra a través de los instrumentos aplicados con los sujetos de estudio y del análisis de los mismos; los estudiantes de grado quinto ejercitan pocos hábitos de estudios y debido a ello, el alcance de sus logros son en mucho de ello; deficiente y bajos, obligando con ello a las directivas del claustro educativo a adelantar y formular significativos planes de mejoramientos que desde todos los componentes o gestiones institucionales se trabaje sobre el mejoramiento continuo de esta situación.

Desde el mismo momento de la problematización se pudo observar que el problema relevante a tratar en este trabajo era la falta de implementación de hábitos de estudios y para ello se hizo necesario entonces, consultar fuentes teóricas validas que fuesen pertinentes y aplicadas a esta propuesta; haciendo un recorrido de varias experiencias como lo señala el estado del arte consultado; al

igual que un amplio recorrido por teorías como lúdica y hábitos de estudio, con las cuales y en asocio de otras fuentes se nutrió positivamente este proyecto

De igual manera, una vez observada la realidad de la comunidad sujeto de estudio y la forma particular de cómo era la interacción en entre ésta y los sujetos del contexto; fue necesario consultar y revisar todo un contenido teorice que estuviese de acuerdo o acoplado a las necesidades y pertinencias del medio y los sujetos que en este caso correspondía la investigación o intervención lúdico pedagógica. Es así como se es de suma importancia que el proyecto fuese impactado positivamente por el componente lúdico como eje principal que orientara y fortaleciera la experiencia pedagógica que en éste caso está basado en toda una problemática alrededor de la falta de implementación de hábitos de estudio que mejorarán las competencias escolares de los estudiantes de la citada institución educativa; una ahondado en el tema lúdico y sus excelentes bondades se debió complementar con toda una gama de aportes significativos desde las estrategias lúdicas, los hábitos de estudio, la motivación escolar y la comunidad educativa.

6. PROPUESTA

6.1. APRENDIENDO SIEMPRE QUIERO ESTAR, HABITOS DE ESTUDIO DEBO IMPLEMENTAR.

6.2. Descripción.

Esta propuesta se encuentra organizada con una serie de actividades desarrolladas por medios de talleres orientadores donde los estudiantes de manera armoniosa y lúdica irán construyendo estrategias o hábitos de estudio para con ellos mejorar sustancialmente en forma significativa los ritmos de aprendizaje en todas las áreas establecidas en el plan de estudio de la Institución Educativa Inem Lorenzo María Lleras de la Ciudad de Montería.

Se implementan estos hábitos de estudio de manera concertada en lo posible, con reglas y procedimientos claros para el cumplimiento de los mismos otorgando estímulos cuando se cumplen las metas y tomando correctivos cuando se dejan de ejecutar. Los talleres de cada actividad se pueden desarrollar en el aula de clases o en cualquier otro espacio o dependencia del colegio al igual que en la casa; de ellos de manera activa y participativa los estudiantes, docentes y padres de familia serán actores y veedores en el ejercicio del cumplimiento de los mismos. Estarán abiertos y prestos a críticas constructivas y a planes de mejoramiento cuando se requiera.

6.3. Justificación

Son varias las razones por las cuales esta propuesta lúdica pedagógica es de gran importancia para la Comunidad Educativa. Los estudiantes han de mejorar las notas y calificaciones a raíz o como consecuencia de su participación decidida en la construcción de hábitos de estudio que han empezado a desarrollar con el firme propósito de adquirir más conocimiento y práctica sobre los temas que a diario

desarrolla en el aula de clases. Sus trabajos e investigaciones serán presentados de manera oportuna y mejor estructurados, pues los estudiantes en sus horarios diarios en los que desarrollan las diversas actividades de los hábitos de estudio; han de tomar más conciencia sobre la importancia de ser ordenado, cumplido y responsable en sus deberes académicos y comportamentales.

Los docentes también se verán afectados positivamente con la implementación de esta propuesta, ya que sus alumnos pasaran de ser o presentar sus actividades de manera mediocres a participar activamente en todas las asignaciones y trabajos que le sean otorgados. Mirarán los educadores como los vacíos académicos en los estudiantes empezarán a llenarse y en sus registros las valoraciones con las cuales estos estudiantes miden sus resultados académicos irán cambiando positivamente buscando salir de los rangos de insuficientes y bajos para llegar a altos y superiores.

Serán los padres de familia otros integrantes de la comunidad educativa quienes serán beneficiados por esta propuesta pues, sus hijos con los hábitos de estudio que empiezan a construir y practicar, mejoran sus notas o calificaciones periodos tras periodos, verán como el orden y la disciplina empiezan a reflejarse en sus hijos incluso en sus deberes en la casa.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo general

Implementar hábitos de estudio de manera lúdico y didáctico tanto en la casa como en el colegio con los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Inem Lorenzo María Lleras del municipio Montería Córdoba

6.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer responsabilidades educativas tanto en la casa como en el colegio en los estudiantes involucrados en esta propuesta.

- Mejorar las técnicas de estudio desarrolladas por los estudiantes desde la construcción de hábitos de estudios participativos y colaborativos.
- Mejorar los niveles educativos del grado y de la Institución Educativa desde hábitos de estudio consensuados.

6.5. Estrategias y Actividades

Las estrategias y actividades establecidas en esta propuesta se hallan presentes desde la orientación responsable y concertada que hagan los estudiantes padres de familias y docentes con el fin de establecer metas claras en el desarrollo de las competencias educativas de cada grado; en este caso del grado 5° donde se establecerán espacios lúdicos y educativos para mejorar las deficiencias presentadas en algunas áreas y núcleos temáticos.

Tabla N° 16 Estrategias y Actividades

actividad	estrategia	Fecha	Responsable	Recurso
Diario de estudio	Grupal, lúdica	Enero de 2015	Grupo autores del proyecto	Humanos, hojas de block, cartulinas, marcadores, lápices, pegante, libretas de apuntes.
El mejor lugar para estudiar	Grupal, lúdica	Enero de 2015	Grupo autor del proyecto	Hojas de block, cartulinas, marcadores, lápices, pegante, libretas de apuntes, material fotocopiado e impreso, sala de informática.

Las fichas mágicas	Grupal, lúdica	Febrero de 2015	Grupo autor del proyecto	Hojas de block, cartulinas, marcadores, lápices, pegante, libretas de apuntes, material fotocopiado e impreso, sala de informática.
Aprendiendo tecnología.	Individual y grupal lúdica.	Marzo de 2015	Grupo autor del proyecto	Humanos, computadores, sala de informática, libretas de apuntes, memorias USB.

6.6. Contenido

TALLER 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Diario de estudio

HABILIDAD: Cognitiva

OBJETIVO: Realizar un horario de estudio donde se evidencie las diferentes rutinas de estudio

ACTIVIDAD DE ENTRADA: Reflexión un ángel llamado mamá

ACTIVIDAD DE DESARROLLO: Se desarrollará un horario de estudio el cual va a tener una aplicabilidad de dos horas diarias de estudio, en este horario las horas diarias de estudio han de concertarse entre hijo, padres de familia y docentes; estos horarios no serán violados o dejados de cumplir, en caso que esto suceda la fecha que está fijada en un lugar visible será coloreada de color amarillo y si la

falta es reiterativa más de dos veces se colorea de color rojo. A los niños o niñas que cumplan estrictamente el horario se les premiará con el descuento de menos 10 minutos de horario en los días del próximo mes, todos los días después de cumplido el tiempo del horario el estudiante pasará una "X" sobre la fecha cumplida. El horario se desarrollará tanto en la casa como en el colegio.

ACTIVIDAD DE SALIDA: Cada estudiante expondrá su horario de estudio a sus compañeros

FORMA DE EVALUACIÓN: Demostrar que cumplan con la rutina establecida en el horario de estudio.

TALLER 2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El mejor lugar para estudiar

HABILIDAD: Cognitiva

OBJETIVO: Concientizar al estudiante que su lugar de estudio influye para obtener buenos resultados en el aprendizaje

ACTIVIDAD DE ENTRADA: A los estudiantes se hará entrega de una fotocopia para realizar una lectura a un grupo de estudiantes durante el descanso y a otro grupo en la biblioteca

ACTIVIDAD DE DESARROLLO: Durante el descanso el monitor del grupo observa muchos estudiantes distraídos, meditando escuchando música

Al grupo que se encuentra en la biblioteca están realizando la lectura sin ninguna dificultad

ACTIVIDAD DE SALIDA: Después del descanso los estudiantes se reúnen en el aula de clase para socializar

FORMA DE EVALUACIÓN: Socialización de la lectura con preguntas problemas que se formulan los dos grupos. Se determina que el grupo que más preguntas respondieron son los que se encontraban en la biblioteca, lo que indica que el lugar de estudio influye para un buen aprendizaje

TALLER 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Las fichas mágicas

HABILIDAD: Cognitiva

OBJETIVO: Crear unas fichas acumulativas donde se plasma cada una de las dificultades académicas que se presentan

ACTIVIDAD DE ENTRADA: Dinámica el barco

ACTIVIDAD DE DESARROLLO: Los estudiantes deben elaborar una ficha teniendo en cuenta las dificultades que se presentan en las diferentes áreas, allí ellos darán a conocer cuáles son las áreas donde más inconvenientes se les han presentado en cuanto al desarrollo de sus estándares de competencia y con nombre propio los temas o subtemas donde radica la dificultad. Con ellas se han de construir actividades y estrategias de nivelación y aclaración de dudas; se recomienda a los estudiantes ser muy honestos y sinceros en la elaboración de las fichas.

ACTIVIDAD DE SALIDA: Las actividades deben unirse por contabilidad de fichas y ayudarse con las estrategias que se plantearan

FORMA DE EVALUACIÓN: Se evalúa a través de test previamente elaborado por el docente en asocio con la psicorintadora si la hay.

TALLER 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Aprender con tecnología

HABILIDAD: Cognitiva

OBJETIVO: Hacer buen uso de la tecnología de la información y comunicación en los procesos educativos

ACTIVIDAD DE ENTRADA: Lectura “Buen uso de la tecnología”

ACTIVIDAD DE DESARROLLO: Demostrar que la tecnología ofrece herramientas importantes para una mayor comprensión de los procesos educativos

ACTIVIDAD DE SALIDA: Hacer manejo y uso del instrumento tecnológico (computador) para mostrar sus habilidades. El o la docente solicita previamente que para esta actividad los estudiantes lleven cuaderno de apuntes, colores, lapiceros y demás útiles escolares. Luego que todos estén en sus respectivos puestos el orientador de la clase les anuncia que escriban todas las palabras que más puedan en dos minutos, estas palabras han de escribirlas en el computador y cumplido el tiempo paran. Con estas palabras deben escribir un documento de una página, documento al que le colocaran un título y todas las palabras deben estar incluidas en el escrito. Luego lo ilustraran con una gráfica, lo guardan en el computador y luego lo hecho también lo plasma en el cuaderno.

FORMA DE EVALUACIÓN: A través de actividades donde cada estudiante demuestre los conocimientos adquiridos.

6.7. Personas Responsables

Las personas responsables de la presente propuestas son:

Arteaga Restrepo Alix Sofía - Lic. En Desarrollo Familiar

Humanez Josefa María,- Lic. En Educación Infantil y Medios Audiovisuales

6.8. Beneficiarios

Los beneficiarios de este trabajo son los estudiantes de la I. E. Inem Lorenzo María Lleras de la ciudad de Montería, específicamente los del grado 5°, el cuerpo docente de la institución educativa, los padres de familia de los estudiantes involucrados y la comunidad educativa general

6.9. Recursos (humanos, técnicos, didácticos, etc.)

6.9.1 Humanos

Los recursos humanos con que cuenta esta propuesta son: estudiantes de grado 5°, padres de familia de los estudiantes, docentes, de la institución educativa y directivos docentes de la misma.

6.9.2 Técnicos y didácticos

Entre los recursos técnicos y didácticos utilizados en la construcción de la esta propuesta son: libros varios, material fotocopiado e impreso, revistas, directorios, fichas, imágenes, lápices varios, salas de informáticas, bibliotecas, mapoteca, huerta escolar, polideportivo, libretas de apunte, computadores, grabadoras, tableros, marcadores, entre otros.

6.9.3 Financiero

Transcripciones	\$220.000
Viáticos	\$ 150.000
Imprevistos	\$ 290.000
Materiales varios	\$ 180.000
Fotocopias e impresos	\$ 170.000
Papelería	\$ 140.000
Refrigerios	\$ 90.000
Asesorías	\$ 310.000

Total

\$ 1.550.000

6.10. Seguimiento y evaluación (PHVA).

El proceso de evaluación de la presente propuesta está determinado desde el momento mismo en que se empieza a realizar todas as actividades con la participación activa de todos los sujetos involucrados en ella; a de ser una evaluación permanente formadora, no excluyente y centrada en el ser humano, se evaluara el recursos humano, el recurso didáctico y el recursos material

Tabla N° 17 PHVA

PLANEAR	HACER	VERIFICAR	ACTUAR
<p>ACTIVIDAD N°1. Diario de estudio.</p>	<p>Se hará un diario de estudio de uso tanto en la escuela como en el colegio para crear hábitos de estudio</p>	<p>Se ha verificar con elaboración de listado de asistencia y cumplimiento y con vigilancia permanente</p>	<p>Se contara con la participación activa y colaborativa de todos los responsables así como visitas y asignación de responsabilidades</p>
			
<p>ACTIVIDAD N° 2. El mejor lugar para estudiar.</p>	<p>Se harán visitas a los lugares más apropiados para el aprendizaje y se utilizaran correctamente</p>	<p>Por medio de la observación directa, testimonios, encuesta etc. Se podrá verificar donde podrá estudiar en el colegio y la casa</p>	<p>Se contara con la participación activa y colaborativa de todos los responsables así como visitas y asignación de responsabilidades</p>



<p>ACTIVIDAD N° 3. Las fichas mágicas.</p>	<p>Se construyen fichas con la participación de los estudiantes y los padres de familia para detectar posibles problemas académicos</p>	<p>Se verifica con la revisión de las fichas elaboradas y los problemas detectados, también por comentarios y testimonios.</p>	<p>De manera activa y participativa se desarrollan todas las actividades con la presencia de estudiantes, docentes, padres de familia.</p>
---	---	--	--



ACTIVIDAD N° 4:
Aprender con tecnología

Desde las herramientas tecnológicas se elaboran las actividades tendientes a la formación de hábitos de estudio

Se constata que los estudiantes utilizan las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las temáticas educativas y no en otras cosas

De manera activa y participativa se desarrollan todas las actividades con la presencia de estudiantes, docentes, padres de familia.



7. IMPLEMENTACIÓN

Esta propuesta se implementara teniendo en cuenta todas las actividades propuestas para tal fin, con los talleres a desarrollar se generaran o construirán hábitos de estudio encaminados a fortalecer los procesos educativos en la I.E. Se desarrollaran dichas actividades como se proponen en el documento, respetando las condiciones y las reglas de juego, se escucharan y tendrán en cuenta las recomendaciones que resulten de sus vivencia y ejecución. Teniendo en cuenta que la calidad y los desempeños académicos no pueden ser inferiores a la responsabilidad de todos los involucrados en el proceso educativo, esta propuesta se implementa con la participación y el aporte de estudiantes, padres de familia y docentes, que comprometidos con el mejoramiento continuo del proceso enseñanza aprendizaje buscan brindar herramientas y estrategias materiales y no materiales para la implementación de la misma.

Tabla N° 18 Análisis DOFA

.ANÁLISIS DOFA Primera actividad		FORTALEZAS	DEBILIDADES
			Organizar sus útiles escolares y el desarrollo de sus tareas o trabajos
		Mejorar sus calidad educativa, participación y responsabilidad estudiantil	Tomar los horarios de estudio para desarrollar otras actividades (redes sociales)
OPORTUNIDADES	Mayor integración en las relaciones y comunicaciones entre docentes, estudiantes y padres de familia.	OF: si se tiene mayor integración en las relaciones con todo los miembros de la comunidad educativa y mostrando a la vez avances significativos en los aprendizaje se puede llegar hacer un estudiante ejemplar que cumple con sus trabajos y tiene muy buena calidad educativa	DO: el no cumplir con los acuerdos establecidos y mal utilizar el horario sugerido se puede estar perdiendo el tiempo en las buenas intenciones que se tracen para tratar de mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.
	Mejoramiento de los ambientes escolares donde se desarrollan las clases o tareas.		
AMENAZAS	Irrespeto a las reglas establecidas por el grupo	AF: los irrespetos a las reglas establecidas en los horarios de estudio, pueden ser superados y convertido en fortaleza cuando se demuestra que se puede ser organizado y responsable	AD: de no acatarse lo establecido en los horarios de estudio se puede estar convirtiendo la estrategia en una actividad inútil de pocos o nulos resultados.
	Estudiar solo en los horarios establecidos en la propuesta.		

Estudiantes participando en jornadas de hábitos de estudio



Fuente: grupo autor del proyecto

		FORTALEZAS		DEBILIDADES		
		Identificación y utilización en el colegio de los lugares donde se aprende de mejor manera		Existencia de lugares no gratos para el estudio en el colegio y la casa		
ANÁLISIS DOFA Segunda actividad		Convertir todas las dependencias del colegio en lugares agradables para estudiar		Mala utilización de los lugares apropiados para estudiar		
		Participar de los lugares y actividades gratos para estudiar		DO: cuando se tienen lugares no gratos para el estudio en la casa y la escuela o se mal utilizan; esto puede hacer que los habitantes o visitantes se unan y los conviertan en todo lo contrario y se contribuya con el mejoramiento de la calidad educativa de quienes habitan o llegan a esos sitios		
OPORTUNIDADES	Contribuir con la existencia y mejoramiento de los lugares donde se dónde estudiar de la mejor manera		OF: participando de los lugares y actividades agradables del colegio y la casa para el estudio se puede aprender de la mejor manera y llegar a convertir todos los espacios y dependencias en lugares gratos para el estudio y interrelación personal			
	Destrucción o mala utilización de los lugares amenos para estudiar, en la casa y en el colegio		AF: queriendo destruir o utilizando de manera inadecuada los lugares destinados para la enseñanza o asistiendo a la fuerza, se puede identificar un problema de la casa o del colegio y convertirlo en espacios agradables para la enseñanza y el aprendizaje		AD: si no se presta atención y se destruyen o mal utilizan los espacios y lugares donde se aprende de mejor manera en la casa y el colegio, se puede convertir lo que se creó con fines pedagógicos en sitios donde nadie quiere estar.	
AMENAZAS	Asistir a la fuerza o por obligación a los lugares y eventos gratos para aprender					

Estudiantes en actividades lúdicas y de hábitos de estudio



Fuente: grupo autor del proyecto

ANÁLISIS DOFA Tercera actividad		FORTALEZAS	DEBILIDADES
			Construcción de fichas para detectar problemas académicos
		Mejoramiento de la calidad educativa	Utilizar las fichas para otros objetivos
OPORTUNIDADES	Solucionar problemas académicos	OF: solucionando los problemas académicos detectados y uniendo las preocupaciones e intenciones de estudiantes, docentes y padres de familia se pueden construir fichas pedagógicas y mejorar los aprendizajes en la I.E.	DO: si no se construyen fichas como las señaladas, o no se utilizan para tal fin no se podrán solucionar los problemas académicos y la dinámica o armonía entre estudiantes, docentes y padres de familia se verá afectada
	Unir a estudiantes, docentes y profesores en intenciones de aprendizaje		
AMENAZAS	Detectar los inconvenientes y no atacaros	AF: si detectan los problemas académicos y no son intervenidos, estos tienen que ser intervenidos urgentemente para fortalecer los procesos educativos	AD: si se detectan los inconvenientes académicos y no son atacados, la calidad educativa y el prestigio de la I.E. rodara por el suelo.
	Utilizar las fichas de vez en cuando		

Estudiante participando de actividades de hábitos de estudio



Fuente: grupo autor del proyecto

ANÁLISIS DOFA Cuarta actividad		FORTALEZAS	DEBILIDADES
		Implementación de las tecnologías en los procesos educativos	Mala utilización de las tecnologías educativas
Utilización de las tecnologías en el mejoramiento de las comunicaciones			
OPORTUNIDADES	Transversalizar todas las áreas con la tecnología	OF: teniendo herramientas tecnológicas y utilizándolas en el proceso educativo se pueden fortalecer los conocimientos y los aprendizajes y comunicarnos de la mejor manera	DO: utilizando inadecuadamente las herramientas tecnológicas educativas, difícilmente se pueden transversalizar los temas en las demás áreas del saber
	Fortalecer los conocimientos tecnológicos educativos		

AMENAZAS	No contar con herramientas tecnológicas	AF: el no contar con herramientas tecnológicas, tampoco puede ser una excusa para no trabajar por el fortalecimiento de los procesos educativos	AD: si no se cuenta con herramientas tecnológicas educativas o se utilizan mal de alguna manera se pueden ver afectadas el desarrollo de las competencias educativas
-----------------	---	---	--

Docentes orientando jornadas de hábitos de estudio



Fuente: grupo autor del proyecto

8. CONCLUSIONES

- Caracterización de los componentes teóricos y prácticos para el desarrollo de un proyecto de estrategias lúdicas que permitan la formación hábitos de estudio en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa INEM Lorenzo María Lleras del municipio de Montería Córdoba.
- Diseño de un plan de acción con las estrategias lúdicas orientadas a potencializar hábitos de estudio en los estudiantes de grado quinto de la IE INEM Lorenzo María Lleras del municipio de Montería
- Determinación de los impactos que originaría un proyecto de estrategias lúdicas orientado a formar hábitos de estudio en los estudiantes de la IE Lorenzo María Lleras del municipio de Montería Córdoba.
- Ejecución detallada y activamente las actividades programadas en el plan de acción con la participación armónica de los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes de la IE Lorenzo María Lleras del municipio de Montería Córdoba.
- Evaluación de todas las actividades y los recursos empleados en un plan de acción orientado a desarrollar estrategias lúdicas orientadas a potencializar hábitos de estudio en los estudiantes de grado quinto de la IE INEM Lorenzo María Lleras del municipio de Montería
- Identificación de la falta de hábitos de estudio como problema relevante en los estudiantes de la IE INEM Lorenzo María Lleras del municipio de Montería

- Implementación de una propuesta lúdico – pedagógica orientada a cultivar y fortalecer los hábitos de estudio en los estudiantes de la citada Institución Educativa
- Utilización de la investigación cualitativa y del enfoque acción participación en la planeación, desarrollo y evaluación de todas y cada una de las actividades de este proyecto.
- Mejoramiento significativo de los resultados académicos institucionales y de los referentes externos a partir de la implantación de actividades lúdicas orientadas a crear, fortalecer y mantener hábitos de estudio en los estudiantes de la institución educativa.

9. BIBLIOGRAFÍA

- ANDREU Andrés, M^a Ángeles y García Casas, Miguel. Jugar y Aprender Español para Extranjeros. Consulta: 3 de diciembre de 2008.<http://www.upv.es/jugaryaprender/espanol/>
- BARETTA, Danielle. Lo lúdico en la enseñanza-aprendizaje del vocabulario: propuestas de juego para la clase de E/LE. Revista RedELE, nº7. Consulta: 3 de diciembre de 2008.<http://www.mepsyd.es/redele/revista7/baretta.pdf>
- CABREJOS IZQUIERDO Iris Pamela, Pauta de observación de aula alumno consulta: 25 de julio de 2013 <http://es.slideshare.net/icabrejosizquierdo/pauta-de-observacin-de-aula-alumno>
- DE SANTIAGO GUERVÓS, Javier y Fernández González, Jesús. (1997). Aprender español jugando. Juegos y actividades para la enseñanza y aprendizaje del español. Madrid, Huerga & Fierro Editores
- GALUTH MELENDRES Norma, TOCTO REA Alexandra, Estrategias Lúdicas en el Desarrollo del Pensamiento Lógico de los Niños, Provincia Bolívar, 2010. Pág. 14.
- HERNÁNDEZ, P. E. Española. Cómo estudiar con eficacia. Madrid. 1987.
- JANE Arnold,. (2000) La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas. Cambridge University Press.
- JIMÉNEZ González, J. Psicología de las dificultades de aprendizaje. 1999.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ Lourdes del Carmen. La lúdica como estrategia didáctica. Ciencias de la comunicación. Guadalajara México. 1990. Pág. 23.

- ORDOÑEZ CIFUENTES Álvaro, Didáctica de la Estadística, México 2004, pág. 15
- PEI Institución educativa Inem Lorenzo María Lleras del municipio de Montería Córdoba
- PINEDO LÓPEZ Jhon Estudio de la economía informal en Montería Universidad del Sinú. 2008. Pág. 4
- RODRÍGUEZ VILLASANTE Prieto Tomas. Metodología investigación acción y participación. Complejidad en las ciencias sociales. Madrid. 2007. Pág. 141
- VELLAVERDE Cirigliano, Dinámica de grupos y Educación, Humanitas, Buenos Aires, 1966
- VIGO QUIÑONES Alfonso. Hábitos de estudio en el rendimiento escolar. Perú. 2002. Pág. 9

ANEXOS

ANEXO A

ENCUESTA APLICADA A MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM “LORENZO MARIA LLERAS”

MONTERÍA – CÓRDOBA

PREGUNTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Objetivo: Recolectar información veraz y objetiva sobre la implementación de actividades lúdicas como estrategia para la formación y fortalecimiento de hábitos de estudio en los estudiantes de grado 5º.

Nombres y apellidos: _____

1. ¿Qué importancia le dan los padres de familia al desarrollo de actividades lúdicas como estrategias pedagógicas para la formación y fortalecimiento de hábitos de estudio de sus hijos?
 - Mucho
 - Poco
 - Nada.
2. ¿Qué impacto reflejaría en el sector y comunidad en general la implementación de un proyecto orientado al desarrollo de actividades lúdicas como estrategias pedagógicas para la formación y fortalecimiento de hábitos de estudio?
 - Desarrollo económico
 - Mejoramiento de la calidad de vida
 - Mejores relaciones interpersonales
 - Mejores y más oportunidades de empleo
3. Su hijo lo ve estudiando o repasando cuando:

- Tiene examen
- Tiene tareas
- Lo obligas
- Cuando está castigado

4. A tu hijo lo notas estudiando

- Todos los días
- Cada dos días
- Cada tres días
- Cada ocho días

5. Si tu hijo estudia todos los días obtiene.

- Mejores notas en el colegio
- Mejores pruebas saber
- Premios y regalos
- Prestigio y respeto

ANEXO B

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM “LORENZO MARIA LLERAS”

MONTERÍA – CÓRDOBA

PREGUNTA APLICADA A ESTUDIANTES DE GRADO 5° DE LA I. E.

Objetivo: Recolectar información veraz y objetiva sobre la implementación de actividades lúdicas como estrategia para la formación y fortalecimiento de hábitos de estudio en los estudiantes de grado 5°.

Nombres y apellidos: _____

6. ¿Qué beneficios representa para los estudiantes la implementación de un proyecto orientado al desarrollo de actividades lúdicas como estrategias pedagógicas para la formación y fortalecimiento de hábitos de estudio?
- Beneficios personales
 - Beneficios intelectuales
 - Beneficios económicos
 - Beneficios sociales
 - Beneficios deportivos
7. A tus padres los notas leyendo cada:
- Todos los días
 - Cada dos días
 - Cada ocho días
 - De vez en cuando
8. Tu estudias o lees en casa cuando
- Tienes tareas
 - Tienes examen
 - Quieres repasar

- Cuando te obligan

9. Si estudias o repasas todos los días puedes obtener

- Mejores notas en el colegio
- Mejores pruebas saber
- Elogios de los padres
- Mejor rendimiento en el colegio

10. Reconoces que no tienes hábitos de estudio por:

- El juego de maquinitas
- Estar en las redes sociales
- Estar charlando con los compañeros
- Porque no quiere estar en casa

ANEXO C

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM “LORENZO MARIA LLERAS”

MONTERÍA – CÓRDOBA

PREGUNTA APLICADA A DOCENTES DE LA I. E.

Objetivo: Recolectar información veraz y objetiva sobre la implementación de actividades lúdicas como estrategia para la formación y fortalecimiento de hábitos de estudio en los estudiantes de grado 5º.

Nombres y apellidos: _____

11. ¿De qué manera se mejorarían los procesos pedagógicos en la institución educativa INEM “Lorenzo María Lleras” de la ciudad de Montería con la implementación de un proyecto orientado al desarrollo de actividades lúdicas como estrategias pedagógicas para la formación y fortalecimiento de hábitos de estudio?

- Mejoramiento del rendimiento académico.
- Mejoramiento disciplinario
- Mejoramiento de los resultados de las pruebas saber
- Mejoramiento en el cuidado y protección de los bienes de la I. E.
- Mejoramiento en el desarrollo y evaluación de las clases.

12. ¿En qué porcentajes un proyecto como el presente afectaría positivamente en los siguientes ítems.

- Desarrollo de las clases
- Evaluación de las clase
- Relaciones familiares
- Relaciones con el entorno.

13. Tus estudiantes tienen pocos hábitos de estudio porque:

- No lo notan en la casa
- No les enseñan en el colegio
- No les interesa
- Las redes sociales no lo dejan

14. Si tus estudiantes tienen hábitos de estudio esto se reflejaría notablemente en:

- Las clases diarias
- Exámenes acumulativos
- Pruebas saber
- Boletines académicos

15. Los hábitos de estudio para ti son importantes porque:

- Mejoran las notas de los estudiantes
- Mejores referentes externos
- Controlan la disciplina
- Orientan y fortalecen al futuro profesional

FUENTE: *grupo investigador*

ANEXO D

FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA SEGUIMIENTO DE CASOS					
Nombre del alumno:		Hora:			
Grado y Sección:					
Profesor:					
Curso:					
Grado de desarrollo alcanzado: Logrado =4 En proceso =3 Avance Inicial =2 No logrado =1		GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO		OBSERVACIONES	
		1	2	3	4
Actitudes y valores, trabajo en el aula, hábitos de cooperación y trabajo en casa					
1.	Es puntual a la hora de entrar en clase.				
2.	Está atento a las explicaciones del profesor.				
3.	Acepta las correcciones del profesor e intenta mejorar.				
4.	Trae el material necesario para la clase.				
5.	Trabaja de forma individual en el aula.				
6.	Sale a la pizarra cuando se le solicita.				
7.	Pregunta dudas al profesor en el aula.				
8.	Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar su trabajo por parejas utilizando materiales de trabajo.				
9.	Ayuda a sus compañeros, en caso de necesidad.				
10.	Cumple con los deberes asignados en casa y en el aula.				
Valoración: Siempre=4 Generalmente=3 A veces=2 Nunca=1		VALORACIÓN ALCANZADA		OBSERVACIONES	
Atención - Concentración					
		1	2	3	4
11.	Está atento a las explicaciones del profesor (lo mira cuando habla).				
12.	Participa en forma activa en la clase.				
13.	Sigue la secuencia de las actividades.				

Fuente: CABREJOS IZQUIERDO Iris Pamela, Pauta de observación de aula
 alumno consulta: 25 de julio de 2013

<http://es.slideshare.net/icabrejosizquierdo/pauta-de-observacin-de-aula-alumno>

ANEXO E

PERMISO Y AUTORIZACIÓN DE PADRES PARA MENORES QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO

Montería, diciembre 2 de 2014

Señores

Padres de familia grado 5°

Cordial saludo:

Nosotras docentes autoras de un proyecto sobre fortalecimiento de hábitos de estudio solicitamos a ustedes cordial y atento permiso para tomar algunas fotografías y anexarlas a nuestro trabajo de grado. La presente lo hacemos teniendo en cuenta los requisitos y sugerencias de la normatividad de menores colombiana entre ellas la ley de Infancia y Adolescencia; muy respetuosamente les hacemos esta solicitud y si están de acuerdo por favor firmar la presente autorización.

Agradeciendo la atención prestada de usted

Atentamente,

ARTEAGA RESTREPO ALIX SOFIA
HUMANEZ JOSEFA MARÍA
SANTANA DURANGO NATIVIDAD
Estudiante de Esp. de pedagogía lúdica de la U. los Libertadores

Julio A. Lora Gonzalez

Estudiante

Yesenia Gonzalez
padre de familia cc. 10.678.513.95

FUENTE: Grupo investigador