

Los espacios rurales de América Latina



CONTENIDOS » CARACTERÍSTICAS DE LOS ESPACIOS RURALES // CIRCUITOS PRODUCTIVOS // TECNOLOGÍA EN EL CAMPO // TIPOS DE PRODUCTORES // LA AGRICULTURA Y LA GANADERÍA // LA MINERÍA, LA PESCA Y LA EXPLOTACIÓN FORESTAL // CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN RURAL

CIUDADANÍA XXI: IGUALDAD DE OPORTUNIDADES



FECHA

PUNTO
DE PARTIDA

- a. Lean el texto y conversen sobre las características que tiene una red. Luego, piensen por qué la organización tiene en su nombre la palabra *red*.

La Red Latinoamericana de Agricultura Orgánica y Producción Sostenible, creada en 2014, tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de los pequeños productores a través de la enseñanza e implementación de tecnologías en agricultura orgánica y sostenible, haciendo un uso racional de los recursos naturales y protegiendo el ambiente. Además, plantea la necesidad de intercambiar información, técnicas y experiencias exitosas entre todos los miembros para colaborar mutuamente.

Fuente: goo.gl/zs47Yi*.

* Enlace acortado de: <https://sites.google.com/site/redorganicaamericalatina/>.

- b. ¿Cuáles son los objetivos de esta asociación? ¿Por qué piensan que se creó en América Latina?

c. ¿Cómo pueden relacionar el concepto de *red* con el de *igualdad de oportunidades*?





LEER Y
COMPRENDER

a. Lean el texto de ambas páginas y subrayen las características que se nombran de los espacios rurales.

b. Presten atención a los porcentajes de población rural que se mencionan en el texto. ¿Se imaginaban tanta diferencia entre los países? ¿Por qué?



Algunas características de los espacios rurales

Los espacios rurales se caracterizan por ser grandes áreas sin edificar y con poca densidad de población. En ellos, la mayor parte del suelo está destinada a las actividades primarias, como la agricultura, la ganadería, la pesca, la minería y la explotación forestal.

Algunos espacios rurales están muy modificados porque en ellos se realizan muchas actividades económicas para las que, por ejemplo, es necesario contar con infraestructura de caminos, puentes o tendido de la red eléctrica. Mientras que otros espacios están menos modificados, ya que no hay tantas actividades.

Algunos de los productos que se obtienen de las actividades primarias, como las frutas y las verduras, pueden utilizarse directamente como alimentos, en cambio, otros sirven como materias primas para elaborar otros productos, por ejemplo, con el girasol se produce aceite.



TIP

Para recordar los términos o conceptos nuevos, subráyenlos.



Los circuitos productivos

Para que los productos obtenidos de las actividades primarias lleguen a los consumidores finales o se exporten (se vendan a otros países), deben pasar por una serie de etapas que, en conjunto, forman un circuito productivo.

En general, un circuito productivo presenta tres etapas o eslabones principales: el primario, en el que se obtienen las materias primas; el secundario, en el que se transforman las materias primas en productos que se consumen directamente o se utilizan como materia prima de otro producto, y el terciario, en el cual se distribuye y vende el producto final. Todas estas etapas se ponen en contacto a través de los distintos medios de transportes.

ESLABÓN PRIMARIO



Cosecha de girasol.

ESLABÓN SECUNDARIO



Industria de aceite de girasol.

ESLABÓN TERCIARIO



Venta de aceite de girasol.



La población rural

La población rural está formada por personas que viven dispersas o agrupadas en pocas casas en el campo o en pequeñas localidades. Para que una localidad sea considerada rural en la Argentina debe tener menos de 2.000 habitantes; en Colombia, 1.500 habitantes y, en México, 2.500 habitantes.

La población rural de la Argentina es menor que la que vive en los espacios urbanos. En la actualidad, solo el 8 % de la población del país vive en áreas rurales, es decir, 8 de cada 100 personas. En la provincia de Buenos Aires, este porcentaje es menor: solo el 3 % de la población es rural. En otros países latinoamericanos, el porcentaje de población rural es mucho mayor. Por ejemplo, en Bolivia, es del 31 %; en Guatemala, del 48 %, y, en Honduras, del 45 %.

La población rural trabaja en las actividades económicas primarias y también, aunque en menor medida, en otro tipo de actividades, como el comercio y los servicios profesionales, que brindan, por ejemplo, los veterinarios, ingenieros agrónomos, médicos y docentes.

Población rural en Guatemala.



8 DE SEPTIEMBRE

EFEMÉRIDES

Día de la Agricultura y del Productor Agropecuario

En el Día de la Agricultura y del Productor Agropecuario, se conmemora la fundación de la primera colonia agrícola de la Argentina. Las colonias agrícolas eran pequeños poblados fundados desde mediados del siglo XIX, habitados por inmigrantes europeos que desarrollaron la agricultura. Esta fecha marcó un momento importante para el crecimiento de la agricultura nacional. El 8 de septiembre de 1856, en la provincia de Santa Fe, fue fundada la colonia Esperanza por iniciativa de Aarón Castellanos, durante la gobernación de José M. Cullen. En esa fecha, 1.162 colonos provenientes de Suiza tomaron posesión de las parcelas que les habían sido asignadas.

La celebración conmemora a todos los productores agropecuarios que trabajan la tierra y brindan sus productos al país.

El Día de la Agricultura y del Productor Agropecuario en la Argentina fue establecido por primera vez en 1867, por resolución del Concejo Deliberante de la Municipalidad de Esperanza. Años más tarde, en 1944, el Gobierno nacional, mediante el Decreto 23.317, lo estableció para todo el país.

1 Respondan a las siguientes preguntas.

- ¿Qué se conmemora el 8 de septiembre en la Argentina?
- ¿Piensan que es importante esta conmemoración? ¿Por qué?

2 Expliquen con sus palabras qué eran las colonias agrícolas.

PUNTO DE CONTROL



HERRAMIENTAS



GUARDAR

a. Lean el tema “Tipos de productores” y escriban tres preguntas que se puedan responder con ese texto.

b. Lean el tema “La tecnología en el campo” e identifiquen las prácticas que se implementaron para aumentar la producción.



Tipos de productores

La agricultura y la ganadería son las actividades primarias más importantes de la mayoría de los espacios rurales. Se desarrollan de distintas formas y existen diversos tipos de productores.

Los productores más grandes suelen ser empresas con una actividad agraria de tipo comercial. Esto significa que venden todo lo que producen, tanto en el país como en otros países. Se organizan en grandes establecimientos, contratan a trabajadores e invierten mucho dinero en maquinarias y tecnología.

Los productores medianos también producen para vender, pero sus campos son de menor tamaño y no utilizan tanta tecnología.

Los pequeños productores trabajan en campos chicos y usan poca tecnología. No tienen en cuenta los precios que se ofrecen en el mercado por sus productos, ya que lo obtenido lo utilizan para alimentar a su familia y solo en algunas oportunidades venden lo que les sobra. A este tipo de agricultura se la conoce como *agricultura de subsistencia*.

Además de los productores, que son los propietarios o dueños de los establecimientos agropecuarios o de las pequeñas parcelas, también hay trabajadores rurales. Estos son contratados para realizar tareas de siembra y cosecha, cuidado de los animales, entre otras. Muchas veces, los pequeños productores, para complementar sus ingresos, trabajan para los medianos y grandes establecimientos.

Plantaciones, haciendas y estancias

Cuando los conquistadores llegaron a América, se apropiaron de las tierras de los indígenas y las repartieron entre pocas familias. Esta situación generó, ya desde esa época, una estructura agraria desigual que hoy en día se mantiene: pocas personas son dueñas de una gran cantidad de tierras, mientras que millones de campesinos solo tienen propiedades muy pequeñas. Así se impuso en toda la región el latifundio (gran extensión de tierra con un único dueño).

Las grandes explotaciones rurales se conocen con diversos nombres: en la zona andina, se llaman *haciendas*; en América Central, *plantaciones*, y en América del Sur, *estancias*. Actualmente, la mayoría de las tierras está en poder de grandes empresas, que, en muchos casos, son extranjeras.



TIP

Clasificar es determinar la clase o grupo a cual pertenecen ciertos elementos.



Agricultura familiar en Chile.



Estancia en la Patagonia argentina.



La tecnología en el campo

En las últimas décadas, la tecnología aplicada a las tareas del campo permitió aumentar la producción y, en algunos casos, también la calidad de los productos. Por ejemplo, los sistemas de riego favorecieron la expansión de cultivos en regiones donde antes no hubiesen crecido.

Asimismo, en gran parte del continente, se trabaja con máquinas modernas y se usan agroquímicos, como fertilizantes y pesticidas, para aumentar la resistencia de los cultivos frente a las enfermedades y los cambios climáticos.

También se siembran semillas genéticamente modificadas (OGM, organismos genéticamente modificados) o transgénicas, cuyos genes han sido alterados para que los productos sean más duraderos, de mayor tamaño y más resistentes a las plagas.

En América Latina, este tipo de tecnologías se incorporó en los grandes latifundios del centro de Chile, de Uruguay, de la región Pampeana argentina, del sur de Brasil y de una parte de México.

En la ganadería, por ejemplo, se incorporaron alimentos balanceados, controles sanitarios y animales de pura raza para mejorar las características de las crías.

TECNO

Muchos productores impulsan los cultivos orgánicos, es decir, no utilizan sustancias químicas. En consecuencia, son productos que no dañan la salud de las personas ni las condiciones naturales del ambiente.

1. Observen el video [goo.gl/VRFWWZ](https://www.youtube.com/watch?v=oXsXb5YMmEY)* y respondan.
2. ¿En qué consiste el proyecto Tierra Sana y Soberana? ¿Cuáles son sus objetivos? ¿Qué pasa cuando se utilizan abonos orgánicos?
3. Según la productora, ¿qué diferencias hay entre las papas producidas con agroquímicos y las papas orgánicas?

* Enlace acortado de <https://www.youtube.com/watch?v=oXsXb5YMmEY>.

Aplicación de fertilizantes.



Controles veterinarios.



ACTIVIDADES

- 1 Armen y completen un cuadro de doble entrada sobre los distintos tipos de productores.
- 2 ¿Con qué nombres se conoce a las grandes explotaciones rurales en las distintas regiones de América Latina?

- 3 Conversen entre todos sobre la aplicación de tecnología en la agricultura y en la ganadería. ¿Creen que siempre es positiva? ¿Por qué? ¿Piensan que genera igualdad de oportunidades para todos? ¿Por qué?

PUNTO DE CONTROL



HERRAMIENTAS



GUARDAR

a. Lean los títulos de ambas páginas y conversen entre todos sobre lo que saben del tema.

b. Luego, lean los textos y escriban una pregunta para cada tema que pueda responderse con la información brindada.

La agricultura y la ganadería en la Argentina

agropecuaria. Denominación para las actividades agrícolas y ganaderas.

Las actividades **agropecuarias** son las más importantes en América Latina ya que ocupan a gran parte de su población y constituyen el mayor ingreso de dinero para muchos países.

La agricultura consiste en el cultivo de diversos productos según las condiciones naturales, sobre todo, del suelo y del clima, de los distintos lugares. Esta actividad incluye diversas tareas, como preparar la tierra, sembrar las semillas y, luego, cosechar sus frutos. En la Argentina, existen diferentes cultivos, como cereales (maíz, trigo, arroz, avena, cebada) y oleaginosas (soja, girasol, maní), que se cultivan, principalmente, en climas templados. Los cítricos, como las naranjas, los pomelos o los limones, se siembran en las provincias del Noroeste debido a su clima cálido. Los frutos rojos, como las frutillas, se cultivan en las provincias del sur del país, de clima frío; lo mismo ocurre con las manzanas. Los olivos y las frutas secas, como las nueces, se cultivan en zonas áridas, ubicadas en las provincias de Mendoza, San Juan y La Rioja. La yerba mate o el té son productos típicos de las provincias de Misiones y Corrientes, por su clima cálido y sus abundantes lluvias.

La ganadería consiste en la cría y engorde de animales para utilizar su carne, cuero o lana, así como también para obtener leche y huevos, entre otros productos. Esta actividad se realiza en diferentes zonas del país a campo abierto (los animales pastan libremente en grandes extensiones) o en establos (espacios destinados al ganado). En la Argentina, se crían diferentes tipos de ganado: bovino o vacuno (vacas), ovino (ovejas), equino (caballos), porcino (cerdos), camélido (llamas, vicuñas y alpacas) y aves de corral (pollos, gallinas, patos).

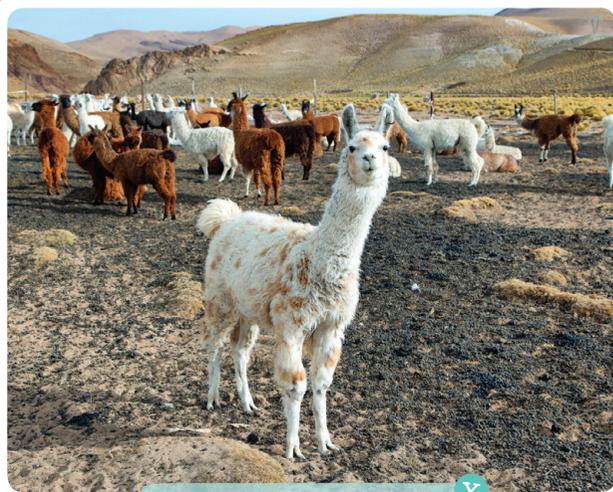


TIP

Al estudiar, pueden subrayar las ideas principales con un color y, las secundarias, con otro.



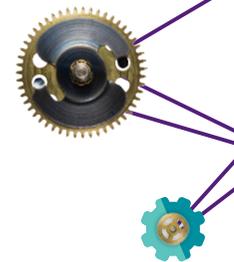
Campo sembrado con soja.



Rebaño de llamas en el Norte argentino.



La agricultura y la ganadería en América Latina



Al igual que en la Argentina, los agricultores latinoamericanos aprovechan la variedad de condiciones naturales para cultivar. En las zonas de clima templado, predominan los cereales y las oleaginosas. En las áreas de climas tropicales, como gran parte de Brasil, Centroamérica y el Caribe, se destacan las plantaciones de caña de azúcar, café, banana y cacao. También se desarrollan los cultivos de algodón, tabaco, arroz y varios frutales. En las zonas de alta montaña, es más difícil cultivar, en especial, a causa del clima muy frío y seco. Allí, aún predominan los cultivos que practicaban las sociedades previas a la conquista española, como los de maíz, mandioca y papas. También se siguen utilizando las mismas técnicas, como las terrazas de cultivo.

En América Latina, hay diferentes tipos de ganado, de acuerdo con las distintas características naturales de cada región.

El ganado vacuno de calidad se cría, principalmente, en las zonas de clima templado, como Uruguay, sur de Brasil y centro de Chile. En México, Venezuela y Paraguay, se cría el cebú ya que se adapta al clima más cálido.

Las ovejas y las cabras se crían en zonas semiáridas y montañosas. A diferencia de otros ganados, estos animales viven sin dificultades en estas condiciones.

En la zona andina, desde México hasta Chile y la Argentina, como vieron en el capítulo 2, se crían llamas, vicuñas, alpacas y guanacos. Abundan especialmente en Bolivia y Perú. En algunas zonas de la cordillera de los Andes, los pastores llevan a cabo la ganadería itinerante, que consiste en trasladar los rebaños hacia las zonas de pastura, según la época del año.

Cosecha de café en Colombia.



Terrazas de cultivo en Perú.

© Editorial Puerto de Palos S.A. - Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

ACTIVIDADES

- 1 Conversen entre todos sobre la relación entre el tipo de cultivo o ganado y las condiciones naturales de cada lugar.
- 2 Busquen un mapa de la Argentina y otro de América Latina en blanco. Luego, inventen íconos o símbolos para cada una de las actividades agrícolas y

ganaderas. Con esos íconos elaboren un cuadro de referencias y completen los mapas colocando cada ícono en el lugar donde se desarrolla esa actividad. De esta manera, elaborarán dos mapas temáticos sobre las actividades agropecuarias en América Latina.

PUNTO DE CONTROL

- Observen las imágenes de ambas páginas. ¿Qué características en común presentan?
- Luego de leer los textos, escriban nuevos epígrafes para cada una de las fotos.

La actividad minera

La explotación de los recursos mineros se desarrolla en América Latina desde la época colonial. Los españoles extrajeron grandes cantidades de plata y oro del cerro Rico de Potosí, en el actual territorio boliviano, y exportaron esos recursos a Europa.

La mayor parte de las explotaciones mineras se concentran en la cordillera de los Andes; por ejemplo, Chile es el principal productor mundial de cobre. También hay canteras de las que se extraen materiales para la construcción en las regiones serranas del continente, como en las sierras de la provincia de Buenos Aires.

En los últimos años, muchas empresas multinacionales se asentaron en la Cordillera e instalaron minas a cielo abierto. Estas minas se excavan con el uso de productos químicos y explosivos, que modifican el paisaje y contaminan el suelo y el agua.

La extracción de hidrocarburos

Los hidrocarburos son compuestos de origen orgánico que forman el petróleo y el gas natural. Se originaron hace millones de años por la descomposición de restos orgánicos prehistóricos que quedaron sepultados en las capas internas del planeta. Por eso, se puede encontrar petróleo tanto en la plataforma continental como en las profundidades del océano.

El petróleo que se extrae de los pozos se conoce como *petróleo crudo*, pero en este estado no tiene aplicaciones económicas. Solo luego de ser sometido a diferentes procesos físicos y químicos en las refinerías, se obtienen numerosos combustibles, como la nafta, el querosén, el gasoil y distintos derivados plásticos.

Actualmente, varios países del continente, como Venezuela, Brasil, la Argentina, Bolivia y Colombia, han nacionalizado o estatizado sus recursos petroleros y gasíferos, y obtienen importantes ganancias de su explotación. A nivel mundial, Venezuela es uno de los principales exportadores de petróleo.



TIP

El término *prehistórico* se refiere a la prehistoria, es decir, al período anterior al desarrollo de los primeros Estados y civilizaciones.



Mina a cielo abierto en el norte de Chile.



Plataforma petrolera en Venezuela.



La actividad forestal

Las explotaciones forestales más importantes del continente se realizan en las zonas de selvas y bosques. Como vimos, esta actividad consiste en la tala de los árboles para aprovechar su madera. Algunas regiones del continente, entre ellas, la selva misionera, la del Amazonas y los bosques tropicales de América Central, fueron muy afectadas por la tala, por lo que el suelo ha quedado al descubierto y las lluvias lo erosionan.

En los últimos años, para proteger los bosques y las selvas naturales, se desarrolló la silvicultura, un tipo de producción forestal en la que se plantan distintas especies de árboles de crecimiento rápido, como el pino y el eucaliptus, para abastecer las industrias maderera y papelera.



Transporte de troncos cortados en la Amazonia ecuatoriana.

La actividad pesquera

La pesca es una actividad primordial en los países con amplias costas en el océano Pacífico, como México, Chile o Perú, ya que su población consume habitualmente pescados y mariscos. En cambio, en la Argentina, la actividad pesquera es menor.

La pesca marítima se realiza con embarcaciones de varios tamaños. Las embarcaciones pequeñas no se alejan mucho de la costa y regresan al puerto unas horas después de haber salido. Los productos que obtienen se procesan en industrias ubicadas cerca del puerto y, en general, se destinan al mercado interno. En cambio, las grandes embarcaciones suelen permanecer en el mar durante varios días. Como tienen cámaras frigoríficas, pueden conservar los pescados. Algunas son buques-factoría que procesan y envasan el pescado para venderlo en el mercado internacional.



Pescadores en la bahía de Paracas (Perú).

ACTIVIDADES

1 Respondan a las siguientes preguntas.

- ¿En qué consiste la extracción minera? ¿Por qué se desarrolla, principalmente, en las zonas montañosas?
- ¿Qué países tienen una importante actividad pesquera?
- ¿Qué es la silvicultura?
- ¿Qué son los buques-factoría?

PUNTO DE CONTROL



HERRAMIENTAS



GUARDAR



- a. Lean los textos de ambas páginas y anoten las ideas principales de cada párrafo.
- b. Luego, elaboren un breve texto que resuma los temas que se desarrollan.

Condiciones de vida de la población rural

La vida en el campo es mucho más tranquila que en las ciudades, pero, al mismo tiempo, en los espacios rurales la oferta de servicios de red (como agua, electricidad y cloacas), salud y educación es menor que en los espacios urbanos. Lo mismo sucede con la cantidad de comercios o sitios culturales y de entretenimiento, como museos, cines o teatros.

En las zonas rurales, la mayoría de los chicos asisten a escuelas rurales. Algunos viven cerca, pero otros tienen que viajar varios kilómetros para llegar. En estas escuelas, chicos de distintas edades comparten el aula y un mismo maestro se ocupa de que cada alumno aprenda lo necesario. Cuando crecen, muchos dejan de estudiar por falta de establecimientos de nivel secundario o superior y muchos otros se van a vivir a las ciudades cercanas para poder seguir con sus estudios.

Algo similar ocurre con los servicios de salud. Si bien las pequeñas localidades cuentan con salas de primeros auxilios o pequeños hospitales, en el caso en que las personas necesiten realizar alguna consulta especializada o algún estudio particular, deben desplazarse hasta las ciudades cercanas.

En algunos espacios rurales, las condiciones de acceso pueden ser complicadas. A muchos pueblos rurales, tanto de la provincia de Buenos Aires como del resto de América Latina, se ingresa por caminos de tierra, que a veces se inundan o son difíciles de transitar.

Hasta hace algunos años, los pobladores rurales de la provincia de Buenos Aires viajaban a los pueblos cercanos para realizar cualquier trámite, comprar maquinaria para los campos o semillas para cultivar. En la actualidad, los servicios de telefonía móvil e Internet vuelven innecesarios estos viajes, aunque

para determinados trámites o para hacer algunas compras todavía es preciso trasladarse a los comercios de los núcleos urbanos cercanos.



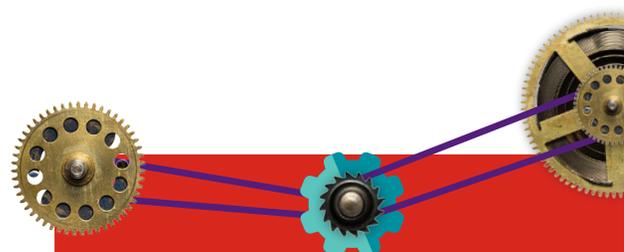
Trabajo infantil en la cosecha de café, en Panamá.

El trabajo infantil

En las áreas rurales de América Latina, es común el trabajo infantil. Si bien en varios países está prohibido, de hecho, algunos chicos trabajan, sobre todo, en la época de cosecha. En general, estos chicos no asisten o faltan mucho a la escuela, no disponen de tiempo para jugar y no se relacionan tanto con otros niños. Estos hechos vulneran varios de los derechos infantiles fundamentales.



En la Argentina, por ley, los menores de dieciséis años no deben ser empleados en ningún trabajo.



Las migraciones del campo a las ciudades

En muchos espacios rurales latinoamericanos, como en el territorio bonaerense, el trabajo rural fue cambiando a lo largo del tiempo. A partir de 1960, los grandes productores agropecuarios incorporaron cada vez más tecnología, maquinarias y semillas resistentes a las plagas. Estas máquinas y productos, en conjunto, se denominan *paquete tecnológico*, y, poco a poco, fueron reemplazando parte del trabajo humano. Como consecuencia de ello, una gran cantidad de trabajadores rurales se quedaron sin empleo.

Paralelamente, se inició un proceso de concentración de la tierra. Con la incorporación del paquete tecnológico, muchos grandes productores aumentaron su producción y compraron más tierra para cultivar. Los pequeños productores no pudieron competir, ya que no tenían el capital necesario para adquirir maquinarias o tecnología. Muchos de ellos vendieron o alquilaron sus campos y buscaron nuevos trabajos en las ciudades. A este desplazamiento de población de un lugar a otro en forma permanente se lo denomina *migración*, y si esto ocurre desde el campo hacia la ciudad, se denomina *migración rural-urbana*.

Los pequeños productores se establecieron en las ciudades con sus familias y, en la mayoría de los casos, no retomaron sus trabajos rurales ni volvieron a vivir en el campo.

Tanto en la Argentina como en el resto de América Latina ocurre un fenómeno que se conoce como *trabajo golondrina*. Este consiste en el desplazamiento del trabajador rural desde un lugar a otro para seguir las épocas de cosecha de los distintos cultivos.

TECNO

El Gobierno boliviano está implementando medidas para revertir la tendencia de las migraciones del campo a la ciudad.

1. Vean el video [goo.gl/HYuEAv](https://www.youtube.com/watch?v=-lVR8icrhVY)* y respondan.
2. ¿En qué se diferencia Bolivia con respecto a otros países en el tema de la migración campo-ciudad? ¿Qué medidas toma el Gobierno para evitar la migración del campo a la ciudad? ¿Por qué quieren evitar este tipo de migración?

* Enlace acortado de <https://www.youtube.com/watch?v=-lVR8icrhVY>.



En la cosecha de la vid se emplea a trabajadores golondrina.

ACTIVIDADES

1. Escriban un texto que explique cómo influye la menor oferta de servicios en las áreas rurales en la calidad de vida de la población.
2. Lean nuevamente el texto de estas páginas y tomen apuntes de lo más importante.

PUNTO DE CONTROL



HERRAMIENTAS



GUARDAR

Rigoberta Menchú Tum

Muchas mujeres a lo largo de la historia han luchado por sus derechos y los de su comunidad. En América Latina, Rigoberta Menchú Tum es un gran ejemplo de ello.

Rigoberta Menchú Tum es una indígena guatemalteca nacida en 1959, en la ciudad de Uspantán, ubicada en el departamento de El Quiché.

Desde muy pequeña, fue testigo de las injusticias, la explotación y las malas condiciones en las que vivían los indígenas y campesinos de Guatemala.

Ella misma trabajó de pequeña en una finca de café y vio la represión que llevaban a cabo los dueños de las fincas y los miembros del ejército de su país contra los trabajadores.

En su autobiografía, cuenta que su padre fue un campesino indígena que luchó por la defensa de las tierras y los derechos de su pueblo y que su madre era una indígena partera (una tradición muy común en zonas rurales donde no llegan los servicios médicos).

Esta realidad la llevó a convertirse en una luchadora por lograr la justicia social y el respeto a los derechos de los indígenas y campesinos. Por su lucha, ganó el Premio Nobel de la Paz en 1992, entre otros premios. Con los recursos financieros que recibió de este galardón estableció la Fundación Rigoberta Menchú Tum, con sede principal en Guatemala.

Rigoberta Menchú Tum.

X



1 Lean el texto y respondan.

- ¿Dónde nació Rigoberta y a qué se dedicaba su familia?
- ¿Dónde trabajó de pequeña y de qué fue testigo?
- Averigüen qué es el Premio Nobel

de la Paz y cuál es su historia. ¿Por qué se lo otorgaron a Rigoberta?

- Conversen entre todos sobre la lucha de esta mujer y cómo podrían relacionarla con la necesidad de igualdad de oportunidades en los espacios rurales.



- 1 Subrayen en cada caso la opción correcta.**
- Las explotaciones forestales más importantes del continente se realizan en las zonas de *monte / selvas y bosques*.
 - Las *grandes / pequeñas* embarcaciones pesqueras suelen permanecer en el mar durante varios días porque cuentan con cámaras frigoríficas.
 - La mayor parte de las explotaciones mineras se concentran en la *selva amazónica / cordillera de los Andes*.
 - El petróleo crudo *no tiene / tiene* numerosas aplicaciones económicas.
 - Uno de los principales productores y exportadores de petróleo del mundo es *Ecuador / Venezuela*.

- 2 En cada serie, tachen lo que no corresponda.**
- Cultivos en zonas con clima templado y húmedo.
girasol / frambuesas / soja / trigo
 - Ganado de las zonas montañosas y frías.
llamas / alpacas / vacas / vicuñas
 - Cultivos de zonas de clima cálido y húmedo.
café / azúcar / papa / cacao
 - Cultivos de zonas frías de montaña.
papa / mandioca / banana / maíz

- 3 Completen con V (verdadero) o F (falso). Expliquen las respuestas en donde escribieron F.**
- En los espacios rurales, predominan las actividades económicas primarias.
 - Los productores pequeños suelen dedicarse a la agricultura de subsistencia.
 - En la Argentina, para que una localidad sea considerada rural debe tener más de 2.500 habitantes.
 - Los trabajadores rurales son quienes se emplean en tareas del campo a cambio de un salario.

- Los productores medianos son aquellos que incorporan mucha tecnología en la producción y suelen exportar la mayor parte de lo que producen.
- El eslabón terciario del circuito productivo implica la transformación de la materia prima en otro producto elaborado.
- El trabajo infantil vulnera los derechos de los niños y contribuye a la falta de igualdad de oportunidades.

4 Completen un cuadro como el siguiente.

INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍA POR ACTIVIDAD	
AGRICULTURA	GANADERÍA

- 5 Escriban un texto que resuma en qué consiste la agricultura orgánica, quiénes la practican y por qué la llevan a cabo. Además de la información que se brinda en el capítulo, pueden consultar otras fuentes, como Internet y enciclopedias.**

- 6 ¿Qué es el trabajo infantil? ¿Por qué implica que no todos los chicos accedan a una igualdad de oportunidades? Conversen entre todos sobre por qué ocurre esto y por qué todos deberíamos tener las mismas oportunidades.**

MULTIJUGADOR



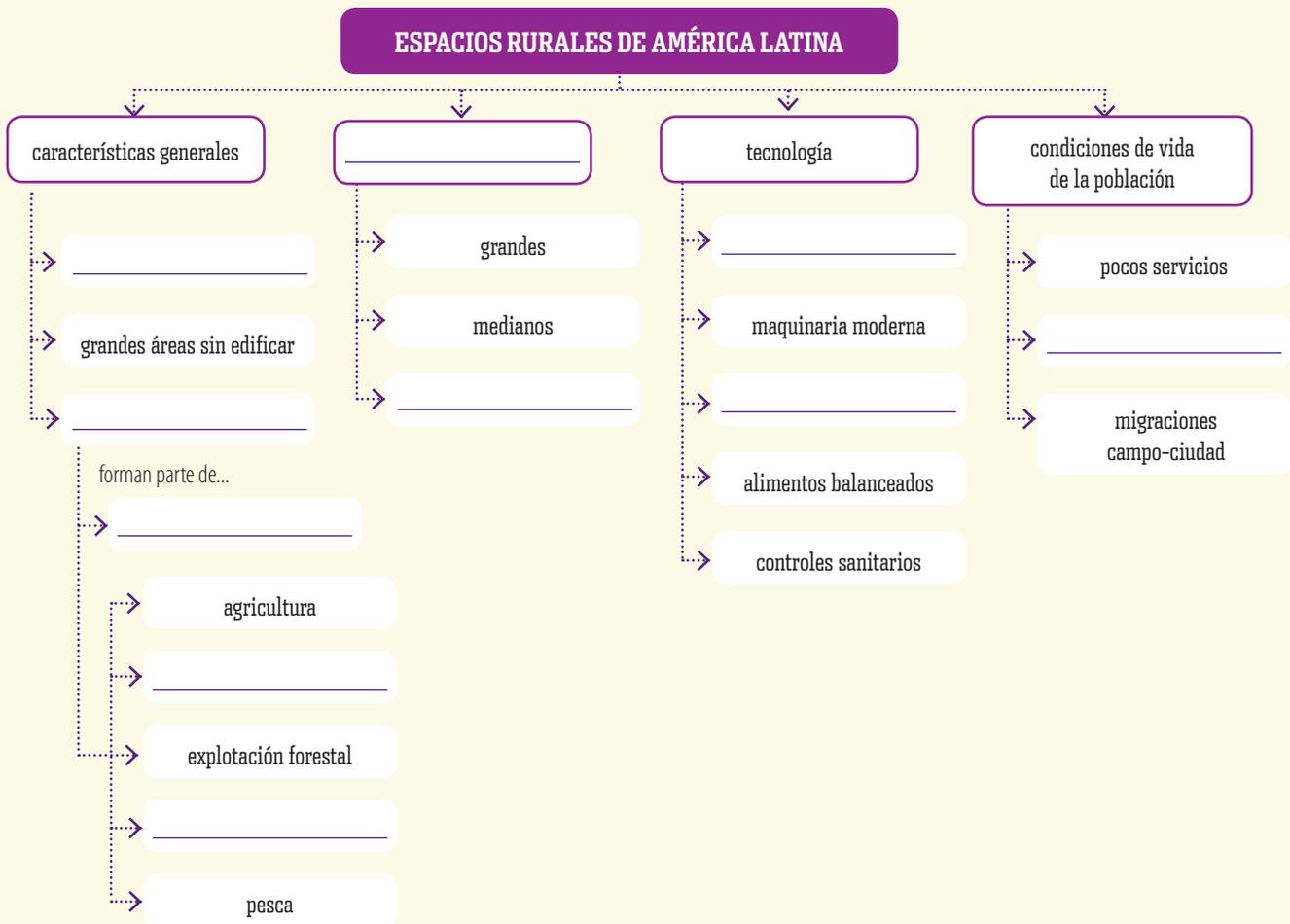
Reúnanse con un compañero. Lean las respuestas que escribió cada uno para la actividad 2. ¿Les parecen correctas? ¿Por qué? Expliquen sus argumentos con amabilidad y respeto. Si es necesario, sugieran qué cambios hacer para que sean correctas. Registren las conclusiones de este intercambio.

1 Marquen con una **X** la respuesta correcta. Luego, hagan una puesta en común para corregir el test.

- a.** La agricultura de subsistencia la realizan los productores...
- ... pequeños.
 - ... medianos.
 - ... grandes.

- b.** Una característica de los espacios rurales es...
- ... la gran cantidad y calidad de servicios.
 - ... la alta densidad de población.
 - ... la poca densidad de población.
- c.** La actividad primaria que consiste en extraer productos del subsuelo se denomina...
- ... explotación.
 - ... pesca.
 - ... minería.

2 Completen el organizador de conceptos. Algunas de las palabras que deben incluir son las respuestas correctas del test anterior.



3 Explíquenle oralmente al adulto con quien viven o a un compañero los temas del capítulo ayudándose con el organizador de conceptos.