



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Miércoles 16 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencias Sociales

**Grado:** Segundo de Secundaria

### Programa

Analizamos la relación entre el uso del espacio y el problema del caos vehicular

### Situación significativa

Susana y su familia viven en las afueras de la ciudad. Su hermano Julián trabaja en el centro, y aunque sale temprano de casa para tomar el bus y evitar la congestión vehicular, últimamente demora mucho más tiempo en llegar a su destino. Él ha comentado en casa lo difícil que es transitar por la ciudad y cómo esta situación molesta a todos en su trabajo.

En la clase de Ciencias Sociales, Susana comentó la experiencia negativa de su hermano. Esto hizo que un compañero de clase comente que, antes de la pandemia, él atravesaba tres “cuellos de botella” (lugares donde se congestionan los vehículos) todas las semanas para ir a su clase de Inglés. Luego, otros compañeros añadieron: “Sí, ahora es un caos transportarse a lugares lejanos; antes no era así”, “En el trayecto se escucha mucho ruido generado por las bocinas de los otros vehículos”, “Todos se pelean entre sí”, etc. Ante estas circunstancias, nos preguntamos: ¿Por qué se ha llegado a esta situación? ¿Cómo la organización de los espacios ha influido en el caos vehicular? ¿Cómo este caos puede ocasionar el descontento de la población? ¿Qué alternativas podemos plantear para organizar el espacio de manera que evitemos esta situación?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen el problema del caos vehicular e identifiquen las causas, consecuencias, actores sociales y alternativas de solución a dicho problema. Para ello, reconocerán algunas posibles causas del caos vehicular, tales como la informalidad en el transporte colectivo, la cantidad de vehículos de transporte privado, el exceso de oferta en el servicio de taxis, la antigüedad del parque automotor, los bloqueos de vías diurnos a causa de obras de infraestructura y la falta de planificación urbana. Luego, identificarán algunas causas de este problema que están relacionadas con acciones de los ciudadanos, como la imprudencia temeraria de los peatones o la falta de respeto a las normas de tránsito por parte de los conductores. A continuación, los estudiantes reconocerán algunas consecuencias del caos vehicular, tales como los accidentes de tránsito, la pérdida de tiempo que podría dedicarse al trabajo o a la familia, la contaminación ambiental y sonora, y problemas de salud mental como el estrés y la ansiedad. Después, los estudiantes identificarán algunas posibles soluciones al problema del caos vehicular, como, por ejemplo, medidas de control para el parque automotor, la supervisión de las empresas de transporte, la implementación de programas de educación vial, la renovación del parque automotor, el uso de medios de transporte ecoamigables como la bicicleta, el incremento de las flotas de vehículos para el transporte público formal, entre otras.

### Competencia y capacidades

#### **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

El estudiante elabora un cuadro en el que analiza el problema del caos vehicular identificando sus causas, consecuencias y algunas soluciones que se hayan planteado en su localidad.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes analizan el problema del caos vehicular como una posible afectación al bien común de su localidad.

### Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

