

ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER ESTUDIOS SOCIALES

El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con el Ecuador, su patria, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía.

En la educación de nuestro país hay una larga tradición de enseñanza de contenidos que podemos llamar “sociales”, que antes constaban en la primaria y la secundaria, y luego en la Educación Básica. Siempre se consideró que los estudios de “Lugar natal”, Geografía, Historia, la llamada “Educación Social” y la Cívica eran fundamentales para desarrollar la personalidad, una conciencia de patria y una ubicación de las personas en su país y en el mundo. Por ello, una vez que se han enunciado sus objetivos fundamentales, no hace falta justificar las razones por las que se debe mantener esta tradición en el currículum de la actual Educación Básica. Lo que se requiere, en cambio, es enfatizar en algunas de las fortalezas y limitaciones que se pueden detectar; así como en los rasgos fundamentales sobre los que se asienta el reajuste curricular que se ha llevado adelante.

No cabe duda de que la principal fortaleza de la tradición de los Estudios Sociales es la importancia que les han dado tanto la sociedad en su conjunto, como el propio sistema educativo. Entre sus principales debilidades está, en cambio, cierta desvalorización que se ha desarrollado sobre todo entre quienes han pensado que son “inútiles”, frente a lo “práctico” de las matemáticas o las disciplinas técnicas. También ha sido un grave problema la práctica, que se inició en los años setenta, de incluir en una sola asignatura dictada anualmente Historia, Geografía y Cívica. Lo que pretendió ser una aproximación integral al sujeto social, terminó siendo una confusa mezcla que impide profundizar en el contenido de las diversas disciplinas. Esa alternativa, como lo han constatado varias generaciones de maestros, fue un retroceso que se debe corregir para el futuro.

El contenido curricular de los Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenta cuestiones básicas que tienen que ver con el

entorno, para luego tomar separadamente Historia y Geografía, que se dictan alternadamente año por año, sin mezclarse, pero en forma coordinada. Lo que se podría denominar Cívica o Educación para la Democracia, en cambio, se inserta como una dimensión valorativa de los propios contenidos geográficos e históricos, concretándose solo en algunos casos con temas específicos, como el conocimiento de la realidad actual del Ecuador.

El currículum se abre con una aproximación general al entorno, que se desarrolla en segundo y tercer año. En segundo año los niños se reconocen a sí mismos como seres vivos y seres sociales, aprecian su entorno más inmediato, como su familia, su hogar, su vecindad, su escuela, así como el conjunto de los seres vivos. En tercer año el currículo se enfoca en las necesidades fundamentales de los seres vivos, especialmente en los alimentos y la protección del ambiente; el estudiantado reconoce su lugar natal (la ciudad o el pueblo) y tienen una primera aproximación a su país, el Ecuador, su división territorial y sus símbolos.

Los dos años siguientes están dedicados a una visión inicial de elementos geográficos del Ecuador y del mundo. En cuarto año se estudia fundamentalmente la Geografía del Ecuador, pero se incluyen también otros temas conexos. Se inicia con el estudio de la Tierra y su ubicación en el universo, para pasar luego al territorio del Ecuador, sus relieves, suelos, regiones naturales, climas, vegetales y animales. A continuación se estudia la población del país, su distribución étnica y etaria. En este año se hace una aproximación individualizada a la provincia del alumno, a su territorio, recursos, población, trabajo, historia y símbolos. Por primera vez se incluye una unidad con contenido de Cívica, que afronta la ciudadanía, los derechos y deberes. En quinto año se estudia, en primer lugar, una “biografía” de la tierra y las formas de medirla, para luego revisar los continentes, océanos, climas, plantas, animales y recursos del planeta. Se estudia la población y los problemas más importantes del mundo. En este año se hace un acercamiento especial a América Latina, nuestra región, sus habitantes, sus subregiones y países en particular.

Aparte de una ubicación general planetaria, los contenidos geográficos del currículum se concentran en aspectos de geografía física y población. Ésta es una opción metodológica expresa. Es importante que los alumnos se ubiquen en primer lugar en el territorio y sus principales características, para luego pasar a conocer la población. En este aspecto se enfatiza la dimensión étnica, sus diversidades y énfasis culturales, así como la distribución territorial y etaria. Es importante destacar el papel de los niños, niñas y jóvenes en la población del Ecuador y del mundo. Otros temas que los geógrafos consideren su competencia disciplinaria, como la Geografía Económica, los servicios, la dimensión ambiental, entre otros,

se tratan más adelante, en otros puntos del currículum o en unidades dedicadas a la Cívica, como ya se mencionó.

El sexto y séptimo año están dedicados íntegramente a la Historia del Ecuador. Para ello se ha optado por la periodización sistemática formulada por la Nueva Historia del Ecuador, una obra que ha orientado la renovación historiográfica de los últimos años. El contenido se articula a partir de una primera parte dedicada a la Época Aborígen, la Época Colonial y la Independencia, y una segunda parte dedicada a la Época Republicana. El desarrollo de contenidos se base en la presencia de procesos estructurales y actores colectivos, desechando la tradicional tendencia a considerar a los individuos como los protagonistas definitorios de la Historia. Al mismo tiempo se relievan hechos y personajes que permiten conocer mejor la realidad; esto quiere decir que se combina una visión de estructura, que explica el movimiento histórico, con la acción de los individuos y las circunstancias coyunturales, que ilustran las circunstancias de cada realidad.

En estos dos años (sexto y séptimo), en consecuencia, se elimina totalmente la periodización tradicional, realizada a partir de los apellidos de los hombres considerados determinantes (“floreanismo”, “garcianismo”, “alfarismo”, etc.). Se desecha también, en forma terminante, la secuencia de las biografías de los notables, especialmente de los presidentes, como contenido de la Historia, para privilegiar una explicación del pasado a partir de la acción de las sociedades. Esto no elimina, sin embargo, que se formulen temas de estudio muy concretos, adaptados a la edad de los educandos, entre los que se incluyen el estudio de grandes personalidades individuales y su aporte a los procesos generales de la Historia. Los niveles de análisis que se formulan van desde los aspectos socioeconómicos, a los de tipo político y cultural.

El currículum de octavo año estudia la realidad actual del Ecuador. Desarrolla fundamentalmente aspectos socioeconómicos y políticos del presente, que vienen a ser una continuidad, por una parte, de la geografía nacional ya estudiada, y por otra parte, de la historia del país que se vio ya en los años anteriores. Comprende la vida económica, recursos naturales, agricultura, ganadería, pesca, industrias, comercio, servicios, sector financiero, el Estado y la economía, una visión de la sociedad ecuatoriana, la familia, organizaciones de la sociedad, grupos religiosos, aspectos de género y de desigualdad y pobreza, educación, salud, vivienda, y otros servicios, seguridad social, deporte, diversiones y la situación de los discapacitados.

Como parte de la realidad presente, pero al mismo tiempo como un aspecto específico de Cívica, se incluye en este año la consideración de la democracia, la participación y la Constitución de la República, con el estudio de los derechos fundamentales y las responsabilidades, la naturaleza del gobierno, las funciones del Estado, los gobiernos seccionales, la fuerza pública, la consideración del Estado al servicio de la gente y la naturaleza de la política. Se concluye con el estudio de la dimensión cultural, las manifestaciones artísticas, la comunicación social, interculturalidad y el respeto a la libre expresión.

El noveno y el décimo año comprenden una visión del mundo y de América Latina, desde sus antiguas raíces históricas hasta nuestros días. El criterio general es enfocar temas globales que son relevantes para nuestro presente en la dimensión planetaria, y también especificidades sobre América Latina, nuestro subcontinente. El enfoque básico abandona las visiones eurocentristas que han dominado en el estudio de nuestra historia, para dar paso a una perspectiva mundial, en que también tienen espacio las porciones pobres del mundo como África y Asia.

El noveno año estudia el pasado del Viejo Mundo y del Nuevo Mundo. Por un lado, estudia la difusión de la humanidad desde el África, los grandes imperios antiguos (Asia y el Medio Oriente, Egipto), el mundo mediterráneo, Grecia, Roma y el surgimiento del cristianismo y del Islam, y por otro lado, estudia el origen y evolución de las poblaciones de América y sus expresiones en Mesoamérica y América Andina. Se enfrenta luego las conquistas y colonizaciones de América y su inserción en el sistema económico y político mundial, la crisis de los antiguos regímenes coloniales de América en el marco de los avances científicos, los siglos XVII y XVIII, el surgimiento del capitalismo y revolución industrial, las revoluciones políticas y las independencias de América Latina, el avance de la industrialización y del liberalismo en el mundo, el surgimiento de las naciones europeas, la situación de las sociedades latinoamericanas luego de la Independencia y el nacimiento de los estados-nación, la colonización de Asia y África, y finalmente la consolidación de los estados de Latinoamérica y su identidad.

El décimo año estudia el presente de América Latina y del mundo a partir de los antecedentes del siglo XX, la primera guerra mundial y sus consecuencias, el modelo de sustitución de importaciones, la industrialización en América Latina, la segunda guerra mundial, la ONU, la posguerra y los cambios del mundo, la descolonización de Asia, África y el Caribe, la "Guerra fría", el desarrollismo y dictaduras en América Latina, y los esfuerzos por la construcción de la democracia. Los grandes temas del presente son: la pobreza frente a concentración de la

riqueza mundial, las migraciones, las economías de la pobreza, los procesos de integración y la lucha por la paz en el mundo.

La formulación curricular se ha hecho sobre la base de criterios y aportes teóricos y metodológicos que se han desarrollado en los últimos tiempos en América Latina y Ecuador, en las Ciencias Sociales. En lo que a la enseñanza de Geografía hace relación, se ha abandonado las posturas descriptivas y memoristas, para adoptar planteamientos estructurales que permiten conocer mejor nuestra realidad.

El aprendizaje de la historia no solo debe favorecer una comprensión del pasado, necesaria para enfrentar los problemas del presente y los procesos de construcción de las identidades nacionales, locales y culturales, debe también fomentar el desarrollo gradual de la capacidad imaginativa de los estudiantes, a través del manejo de algunos elementos del pensamiento histórico, que tienen que ver con la comprensión del tiempo histórico como un tiempo social y con la explicación multicausal. Dadas las dificultades que para el estudiantado reviste el conocimiento del tiempo histórico, se recomienda que en los diversos niveles se familiaricen ya con las nociones básicas de “secuencialidad” y “duración” tomando como marco de referencia sus historias personales y familiares. De este sentido infantil del tiempo se puede transitar a una comprensión más compleja a través de las narrativas de los abuelos y gente adulta que faciliten el contraste entre aspectos de la vida cotidiana del pasado y del presente.

La explicación multicausal se va desarrollando solo a medida que se conocen los distintos factores y dimensiones que intervienen en el desarrollo de un hecho histórico. Sin embargo, conviene al inicio manejar únicamente los factores básicos, de modo que las estudiantes y los estudiantes puedan familiarizarse con pequeños modelos de explicación histórica. Por ejemplo, cuando se plantea una aproximación al conocimiento de las sociedades aborígenes anteriores a la conquista, se debe enfatizar la relación entre formas de organización social, actividades productivas y la relación con la naturaleza. Los niveles de explicación se pueden complejizar de manera dosificada a medida que avanzan los bloques temáticos.

En términos generales, se puede establecer que los estudiantes deberán entrenarse en las siguientes habilidades a lo largo del estudio de la Historia del Ecuador y de la de América Latina y el mundo:

- Aplicar las categorías del tiempo histórico: continuidad, cambio, secuencialidad en su propia historia personal, familiar, escolar, comunitaria, etc.
- Hacer comparaciones entre “antes” y “ahora”.
- Relacionar distintos factores (geográficos, ecológicos, económicos, sociales) para construir

explicaciones históricas.

- Valorar la importancia de la historia para entender situaciones del presente.
- Comprender el tiempo histórico a través de la identificación de continuidades y de cambios.
- Imaginar situaciones y personajes del pasado
- Juzgar las acciones de personajes del pasado a partir de sus contextos históricos
- Interpretar símbolos y representaciones del pasado.
- Usar líneas de tiempo para representar hitos y períodos históricos que faciliten la comprensión de la secuencialidad histórica.
- Comunicar, interrogar, dialogar acerca de las problemáticas históricas estudiadas.

En lo que a la dimensión valorativa de la Estudios Sociales y a la formación ciudadana se refiere, ha tomado en cuenta la renovación de los estudios de Cívica, que se han concretado, inclusive, en la emisión de la “Ley de Educación para la Democracia”, que se dio en 2006, y que actualmente es norma general y obligatoria para todo el sistema educativo.

Es importante tomar en cuenta que en el Ecuador, como en todos nuestros países, la democracia no puede entenderse solamente como la vigencia de una Constitución o la realización de elecciones, sino que es necesario crear condiciones socioeconómicas para que la estabilidad política se asiente en la justicia social. Al mismo tiempo, es necesario fomentar el desarrollo de una cultura de la democracia que robustezca la organización popular e institucionalice la participación ciudadana. El contenido de los Estudios Sociales, en general, y de la Cívica en particular, se dirige al objetivo general de preparar a los jóvenes para el ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos, mediante el conocimiento de los elementos de la Nación Ecuatoriana, de las instituciones del estado y de la comunidad internacional. De manera especial busca preparar al estudiantado para la participación democrática, el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de sus obligaciones, en el marco del respeto a las diversidades y a la búsqueda de la unidad nacional; promover su identificación con la comunidad nacional ecuatoriana, el rechazo al racismo y al regionalismo; impulsar la construcción de un vigoroso proyecto nacional y la consolidación de la democracia en el Ecuador; sensibilizar a las estudiantes y los estudiantes para una cultura de la paz y para la integración andina y latinoamericana.

Los Estudios Sociales deben presentar al Ecuador como una unidad en la diversidad, en varias dimensiones (étnicas, regionales, de pensamiento, entre otras). Pero también se debe postular un país único, integrado, intercultural y laico; se debe enfocar al Ecuador como Estado-Nación, su trayectoria y sus elementos, los derechos y los deberes ciudadanos, los símbolos nacionales, la estructura del Estado Ecuatoriano y su inserción en el panorama mundial.

PERFIL DE SALIDA DEL ÁREA

Al término de la Educación General Básica, los y las estudiantes serán ciudadanos y ciudadanas capaces de:

- ✓ Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan la sociedad ecuatoriana.
- ✓ Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis de la problemática histórica, social y política.
- ✓ Relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables, solidarios, y proactivos.
- ✓ Interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno geográfico, en las diferentes épocas de la humanidad, en la proyección Ecuador, América Latina y el universo en general.
- ✓ Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas prácticos.

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

- ✓ Analizar las actuaciones individuales y colectivas que han modelado la Historia ecuatoriana desde sus inicios hasta la actualidad, por medio de la investigación y el estudio pormenorizado de procesos sociales, políticos y económicos, con el fin de emitir juicios críticos sobre la realidad nacional.
- ✓ Establecer nexos entre la Historia y la actualidad en diversos lugares geográficos, a través del análisis de su evolución histórica y cultural, con el fin de hallar puntos de unión que refuercen una identidad mundial fundamentada en el principio de unidad en la diversidad.
- ✓ Asociar realidades geográficas diversas con sus realidades culturales y la problemática social, a través de la localización de sociedades diferentes y la concatenación con sus expresiones culturales, con el fin de valorar la diversidad en el mundo.

- ✓ Generar identidad con los espacios y las personas a diversos niveles, conociendo y valorando sus particularidades culturales y geográficas, para establecer nexos de pertenencia, desde lo local hasta lo planetario.
- ✓ Obtener información suficiente sobre los derechos y obligaciones de los ciudadanos y ciudadanas, la forma de adquirirlos y aplicarlos, a partir del estudio de los procesos sociales a través de la historia y de los textos legales pertinentes, con el fin de generar el ejercicio una ciudadanía responsable y participativa, con criterio autónomo.
- ✓ Establecer responsabilidades para con los otros, el medio ambiente, el espacio público y la democracia, a través del acuerdo y del compromiso, con el fin de generar actitudes, acciones y hábitos de influencia positiva en la sociedad.

PROYECCIÓN CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES 10mo. AÑO

“EL MUNDO CONTEMPORÁNEO”

1. OBJETIVOS EDUCATIVOS

- ✓ Obtener una perspectiva de la situación del mundo en el siglo XX y de sus principales problemas actuales, a través del análisis de fuentes directas e indirectas, con el fin de entender el marco general dentro del que se han desenvuelto Latinoamérica y nuestro país.
- ✓ Establecer la naturaleza de las guerras mundiales, de las crisis económicas y enfrentamientos que han ocurrido en el siglo XX, a través del estudio de su impacto en la estructura productiva y la organización política de nuestros países, para valorar su influencia en América Latina y el Ecuador.
- ✓ Determinar las causas de las diferencias económicas y las resultantes desigualdades sociales entre los países, por medio del estudio de su desempeño económico, con el fin de caracterizar la estratificación social a nivel internacional.
- ✓ Analizar las causas y consecuencias de la migración, por medio de la observación y constatación del caso ecuatoriano, para deducir información sobre procesos migratorios alrededor del mundo.

- ✓ Determinar las causas históricas y consecuencias de la dependencia económica de Latinoamérica a través de un análisis de los hechos pasados, con el fin de vislumbrar posibles soluciones.
- ✓ Identificar los principales conflictos de la actualidad mundial a través del análisis de variadas fuentes de información, con el fin de determinar su incidencia y proyección en el Ecuador.

2. PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES

Bloque Curricular	Destrezas con criterios de desempeño
1. Primera mitad del siglo XX	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los antecedentes y trayectoria de la primera guerra mundial y sus consecuencias, en la geopolítica y la economía, especialmente la recesión en Europa. • Determinar las condiciones del ascenso de Estados Unidos como potencia mundial, y el impacto de la crisis financiera en el ámbito internacional, de manera particular en Latinoamérica. • Describir los cambios socioeconómicos y el proceso de industrialización sustitutiva de importaciones en varios países de América Latina. • Reconocer las causas, la secuencia y los fenómenos posteriores de la Segunda Guerra Mundial, con sus proyecciones y la fundación de la Organización de las Naciones Unidas, ONU, donde participó Ecuador. • Identificar la necesidad de desarrollar una cultura de la paz a partir de las experiencias de las guerras mundiales, del rechazo al racismo.
2. Los últimos años del siglo XX	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el alcance de los grandes cambios culturales que se han dado, especialmente desde los años sesenta, la ciencia, la tecnología, la comunicación, los movimientos femeninos y ecologistas, hippies, grupos de reivindicación de género. • Relatar la “Guerra fría”, el enfrentamiento de las “superpotencias” a escala mundial, el desarrollo de la energía nuclear, sus consecuencias en el tercer Mundo, especialmente en Latinoamérica. • Establecer las implicaciones del proceso de descolonización de Asia y África, caracterizado por las luchas de liberación nacional y el surgimiento de gran cantidad de nuevos países.

	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar los esfuerzos por la construcción de la democracia y la vigencia de los derechos humanos en el mundo, América Latina y Ecuador, desde el estudio comparativo de los casos mencionados.
<p>3.Pueblos ricos y pueblos pobres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer las diferencias que genera la pobreza frente a concentración de la riqueza mundial, y las consecuencias que generan estas diferencias. • Identificar las nuevas condiciones mundiales en lo económico y la caída del comunismo, así como los nuevos estados y su rol en el mundo actual. • Determinar los hechos que causaron el predominio estadounidense y cómo ese predominio se expresa en realidades del mundo actual. • Explicar cómo el Ecuador puede enfrentar la llamada “globalización” desde una identidad y desde una economía fortalecida frente al resto de naciones. • Demostrar el surgimiento de nuevas potencias y su papel en el nuevo orden del mundo, en lo económico, cultural y militar. • Comparar los antiguos y nuevos movimientos sociales, localizándolos en el tiempo y en el espacio y valorando su aporte e influencia en la transformación de la sociedad. • Proponer actitudes para tener un mundo con equidad y justicia, a través de acciones locales concretas.
<p>4.Las migraciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo el mundo actual está en constante movimiento, desde la perspectiva poblacional y migratoria. • Identificar la pobreza y el trabajo como causas de las migraciones, a partir de la caracterización de los países por su desempeño económico. • Reconocer las diversas formas en que los países de origen y de destino se afectan por los procesos migratorios. • Determinar las consecuencias sociales de las migraciones desde y hacia el Ecuador, a través de la constatación en trabajos de campo.
<p>5. América Latina: dependencia e integración regional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir a las economías de los países de América Latina como economías de la pobreza, en tanto dependientes de la exportación de materias primas. • Identificar los cambios agrarios en la región que dieron paso a transformaciones sociales de gran importancia. • Explicar cómo se produjo el proceso de urbanización y las

	<p>migraciones internas a gran escala en América Latina, por los cambios en la estructura de producción agrícola y el crecimiento del sector industrial y de servicios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastar los procesos de integración de Europa con los de América Latina, por medio del análisis de su evolución y sus particularidades. • Reconocer a la integración andina y sudamericana como un mecanismo para potenciar nuestra presencia común en el mundo.
<p>6.Lucha por la paz en el mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y describir los conflictos mundiales de la actualidad, con sus implicaciones sociales. • Analizar las consecuencias sociales del tráfico de drogas y los problemas de salud pública derivados. • Encontrar los nexos causales entre las guerras y la pobreza, como fenómenos sociales relacionados. • Describir el armamentismo y sus consecuencias en el caso específico de América Latina. • Establecer una relación entre el Ecuador y los conflictos mundiales en lo económico, político y social. • Determinar las condiciones idóneas para el diálogo de civilizaciones sobre la valoración de los puntos comunes entre los seres humanos. • Explicar que los pueblos necesitan el uno del otro en diversos aspectos que exceden el económico. • Reconocer la igualdad basada en los derechos humanos a través de su conocimiento y práctica en todos los aspectos de la vida.

3. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

El objetivo fundamental de la enseñanza de Estudios Sociales en décimo año, el último de Educación Básica, es ofrecer al estudiantado una visión global del mundo durante el siglo XX y un enfoque general de los más destacados problemas que afrontan la humanidad y Latinoamérica en nuestros días, para contribuir a su ubicación en las circunstancias en que les ha tocado vivir.

Se pretende, al mismo tiempo, familiarizar a las estudiantes y los estudiantes con el ejercicio de las destrezas para el análisis socioeconómico y el uso de los recursos intelectuales y técnicos que les permitan conocer mejor su realidad, tales como la consulta bibliográfica, la lectura de

textos especializados (diagnósticos, estadísticas, bases de datos, entre otros), la lectura de los medios de comunicación escritos, la observación informada de los audiovisuales y la navegación en Internet.

En el campo del desarrollo de los valores, se propone impulsar en el estudiantado un sentido de pertenencia a la comunidad mundial y latinoamericana; de responsabilidad respecto a los problemas de la gente; de superación del subdesarrollo, la exclusión y la pobreza; de adhesión a una cultura de la paz, respeto de los derechos humanos; y manejo responsable de la información.

Bloque 1: Primera mitad del siglo XX

La primera mitad del siglo XX estuvo dominada por las dos guerras mundiales y por el ascenso del poder internacional de Estados Unidos. Fueron años de crisis económicas y enfrentamientos que tuvieron impacto en la estructura productiva y la organización política de nuestros países. Por ello, su estudio no es solamente un esfuerzo de “cultura general”, sino una necesidad de información sobre los antecedentes del mundo en que vivimos. Muchos procesos que estaban en marcha a inicios de ese siglo continúan en pie y deben ser estudiados como antecedente de lo que hoy sucede.

En cuanto a América Latina, esas cinco décadas fueron de crecimiento económico y poblacional, no exentas de crisis y de esfuerzos por alcanzar el desarrollo. Muchos fenómenos fueron similares en el subcontinente. Por ello se debe considerar a Latinoamérica como una unidad tanto cultural como de identidad.

Los temas que pueden estudiarse son amplios, pero debe priorizarse el tratamiento de aquellos que permitan desarrollar en el estudiantado la capacidad de entender los procesos, de rechazar las dictaduras y el racismo, de robustecer la solidaridad y la responsabilidad ante el mundo. A los catorce o quince años, las estudiantes y los estudiantes pueden ya aprehender la causalidad y la duración y ello permitirá no solo ofrecerles conocimientos fácticos, sino también instrumentos que desarrollen la capacidad de análisis y de ubicación en un mundo en acelerado cambio.

El desarrollo de ensayos de opinión fundamentados en investigaciones bibliográficas sobre temas específicos es una manera de aplicar y fortalecer varias destrezas de forma consecutiva y simultáneamente. Los ensayos de opinión pueden realizarse confrontando dos visiones en los párrafos centrales, y explicando la adopción de una posición de manera sustentada en la

conclusión. Para la elaboración de ensayos, es importante que se trabaje en acuerdo con el área de Lengua y Literatura. Tomemos el caso del exterminio de judíos y gitanos como ejemplo de tema de investigación bibliográfica (y de campo, si se lograra una entrevista con un sobreviviente del genocidio, por ejemplo). Se sugiere dividir el trabajo en varias fases, como la recolección y sistematización de datos, la contrastación de fuentes y la preparación de síntesis. Al tiempo que se ejercitan destrezas de obtención, organización y comprensión de la información, se trabajan otras operaciones de pensamiento, como la categorización y la formación de un criterio fundamentado. En la realización del ensayo, se puede pedir a las estudiantes y los estudiantes que demuestren la multicausalidad del hecho o proceso estudiado, es decir, que evidencien sus múltiples orígenes y sus múltiples repercusiones.

Bloque 2: Los últimos años del siglo XX

Este bloque está referido a los años inmediatamente anteriores al presente. La acción de sus protagonistas colectivos tiene repercusiones en nuestra vida actual. Por ello, las estudiantes y los estudiantes deben tener amplia posibilidad de realizar ejercicios de comprensión de realidades como el inusitado desarrollo de la tecnología, en especial en el campo de la comunicación. El manejo de sistemas de información en la red y el acceso a fuentes inéditas deben ser un eje en la acción educativa.

El ejercicio de mirar al mundo y a Latinoamérica desde los años sesenta al presente permite apreciar los acelerados cambios históricos y realidades como la “Guerra fría” o la “Globalización” con sentido crítico. Es muy importante que junto con los conocimientos se promueva en las estudiantes y los estudiantes la adhesión a lo latinoamericano y una actitud positiva respecto a la integración andina y del subcontinente.

Los procesos de descolonización de Asia y África no han sido tratados a profundidad en la educación básica ecuatoriana; sin embargo, el conocimiento de estos procesos y la valoración de la acción de algunos líderes mundiales que influyeron grandemente en la definición del rol de los países en desarrollo en el orden mundial de la segunda mitad del siglo XX ayudará a comprender mejor la dinámica de las relaciones globales en la época. Personajes como Kwame Nkruma, Gamal Abdel Nasser, Mohandas Gandhi, entre muchos otros, merecen ser estudiados en este bloque en proyectos de investigación, incluyendo presentaciones orales o debates, sin dejar de reconocer que son líderes de movimientos colectivos.

En este año final de la Educación Básica, el trabajo de clase puede incluir la investigación participativa y el aporte de la experiencia del estudiantado respecto del pasado inmediato. El

ejercicio de la memoria es una de las actividades que puede desarrollarse junto con la consulta y el debate. El tratamiento de los procesos sociales se ve, casi inevitablemente, atravesado por la ideología, es decir, con una concepción de la realidad social que responde a ciertos principios. Resulta de gran importancia que se promuevan y refuercen en el aula de estudios sociales la tolerancia, la escucha democrática y el genuino respeto a las diferentes posiciones, esto sin dejar de exigir que las opiniones se sustenten de manera adecuada.

Bloque 3: Pueblos ricos y pueblos pobres

El bloque tercero aborda el “nuevo orden mundial” resultante de la caída de los regímenes, como el nacimiento de nuevos estados nacionales que se mantuvieron unidos a fuerza bajo los regímenes dictatoriales socialistas (Checoslovaquia, Yugoslavia, URSS, por ejemplo), y la definición de Estados Unidos y el modelo capitalista como hegemónicos en el mundo. Junto a estos procesos, se produjo un fortalecimiento de los movimientos antiglobalización y de otros que aglutinaron diversas tendencias que buscan alternativas al orden impuesto por las grandes potencias capitalistas.

En el presente bloque se puede trabajar con indicadores económicos y estadísticos, por lo que la investigación en fuentes variadas toma importancia. Se sugiere el uso de fichas, referencias y portafolios. Es conveniente que el conocimiento de la Historia reciente no se agote en la recitación de hechos pasados, por lo que se sugiere que se actualice la información por medio de la consulta en fuentes actualizadas, para comparar la situación del mundo hace 20 años y ahora. Es conveniente el análisis crítico de la prensa, radio, televisión y la información obtenida de Internet, así como la contrastación de fuentes.

Bloque 4: Las migraciones

Las migraciones son, en la actualidad fuente de debates en todas las esferas. En el campo económico, se discuten sus causas y consecuencias. En el legal, se buscan regulaciones a favor y en contra de la migración. Desde la perspectiva sociológica y antropológica, se intenta explicar los fenómenos culturales que se producen a partir de la movilidad humana. En el currículo se pretende observar y constatar la mayor gama de aspectos del fenómeno migratorio en la observación del mismo en Ecuador, y, de preferencia, en la localidad más cercana a los estudiantes y las estudiantes. Se sugiere aportar con una base teórica de carácter histórico y económico (las migraciones han existido desde siempre, en diversas formas, por distintas causas y con las consecuencias más variadas, - se sugiere citar los ejemplos de la población

de Estados Unidos, las migraciones al Cono Sur desde Europa, entre otros-). A partir de esta base, las estudiantes y los estudiantes pueden desarrollar un proyecto de investigación que incluya todas las fases requeridas, a saber: planificación, ejecución y evaluación.

El presente bloque se puede tratar como un gran proyecto de investigación, en el que prime el trabajo de campo, la entrevista como técnica y la sistematización de la información o el ensayo como producto evaluable, tanto como resumen de lo investigado y como expresión de la opinión fundamentada del estudiante.

Se sugiere por tanto, realizar observaciones en el entorno cercano a las estudiantes y los estudiantes de los impactos de la migración, en lo económico, familiar, cultural y social. Se debería evaluar los procesos involucrados en la obtención de un producto final, y las destrezas asociadas a Estudios Sociales en todo el camino de la investigación. Estas destrezas consisten, principalmente, en recolectar datos, valorar su validez y veracidad, realizar hipótesis, sacar conclusiones, categorizar hechos según su importancia, y establecer nexos multicausales.

Bloque 5: América Latina: dependencia e integración

En el presente bloque se sugiere volver al uso de datos estadísticos y su análisis más allá de los números, por medio de la contextualización y el “aterrizaje” de los datos a realidades más concretas y relacionadas con el estudiantado. Por ejemplo, el análisis de la pobreza en América Latina se debería realizar en comparación con el Ecuador. Lo mismo aplica a la dependencia económica y otros temas relacionados.

Al abordar la urbanización y las migraciones internas convendría observar los procesos de crecimiento urbano de las megalópolis latinoamericanas (Ciudad de México, San Pablo, Lima, Bogotá, Río de Janeiro, entre otras), y comparar sus problemas con los de las grandes ciudades ecuatorianas, así como los puntos comunes de las culturas urbanas, resultantes de compartir contenidos culturales difundidos por los medios de información, siempre desde una perspectiva crítica y orientada al fortalecimiento de la identidad local y latinoamericana.

En lo referente a los procesos de integración, se sugiere analizar sus causas y consecuencias, y en comparación con otros procesos en el mundo. Es conveniente también reforzar la idea de que nuestra integración andina es un eslabón de la integración sudamericana, que es el gran objetivo de nuestros pueblos en las siguientes décadas.

Bloque 6: Lucha por la paz en el mundo

Para mantener la actualización del presente bloque curricular, se ha obviado mencionar en detalle los conflictos que al momento existen, pues como se sabe, el trabajo curricular está diseñado para perdurar en el tiempo, con las actualizaciones y revisiones que sean necesarias.

Se sugiere promover que las estudiantes y los estudiantes realicen investigaciones en fuentes variadas, las contrasten y formen su propio criterio, pues la gran cantidad de fuentes de información existentes, y su escaso o nulo análisis, pueden llevar a aceptar posiciones de manera irreflexiva y a adoptar formas de pensar parciales y parcializadas.

Por ello, se ha dejado abierto el tema para que se trabaje a manera de investigación bibliográfica, para que se efectúe un seguimiento de los conflictos. Se sugiere recopilar información y un seguimiento de los conflictos actuales, pero sobre todo, analizar su origen y causa histórica y su implicación para el Ecuador, con el fin de promover y reforzar el ejercicio del valor de la paz. El conocimiento en profundidad de los conflictos debería llevar a la promoción del diálogo de civilizaciones, pues al identificar los puntos comunes y divergentes entre los seres humanos, se desarrolla la tolerancia y se destruyen los prejuicios.

En este bloque se pueden tratar el tema relativo a la inclusión de movimientos culturales, políticos y sociales que, como alternativas al orden impuesto, proponen actitudes de cambio frente al sistema.

Es importante recalcar en la criticidad con la que se espera que las estudiantes y los estudiantes analicen los conflictos actuales, pues la gran cantidad de información disponible, de diversos orígenes y de diversas tendencias, pueden sesgar el análisis. La toma de posiciones y la adopción y defensa de opiniones debe ser el resultado de una contrastación de información, lo más amplia e incluyente posible, que permita la formación de un criterio sustentado sobre hechos y procesos de la actualidad.

4. INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN

- ✓ Explica los hechos asociados a las dos guerras mundiales en América Latina y el mundo.

- ✓ Caracteriza a la América Latina de primera mitad del siglo XX en los aspectos social, político y económico.
- ✓ Relata los hechos y procesos asociados a la crisis financiera de los años 1930.
- ✓ Describe los cambios culturales producidos en América Latina y el mundo en la década de 1960.
- ✓ Explica las consecuencias de la Guerra Fría en América Latina.
- ✓ Valora la importancia de la democracia, la independencia y la autodeterminación en los procesos de descolonización en el mundo.
- ✓ Explica los hechos y procesos asociados a la caída del comunismo.
- ✓ Compara los movimientos sociales en el pasado y en el presente y extrae conclusiones.
- ✓ Describe el orden mundial de desigualdad entre pueblos ricos y pueblos pobres, con sus causas y consecuencias.
- ✓ Explica, desde el caso ecuatoriano, la problemática social y económica asociada a las migraciones, tanto en los países de origen como en los de destino.
- ✓ Identifica cambios culturales producidos por la migración, tanto en países de origen como de destino, así como la interna en el Ecuador
- ✓ Caracteriza a los países de América Latina actual en lo económico y social.
- ✓ Identifica las ventajas económicas y sociales que traería la integración latinoamericana.
- ✓ Contrasta los procesos de integración en el mundo con los que suceden en América Latina.
- ✓ Explica los hechos y procesos asociados a los conflictos mundiales de la actualidad, especialmente en relación América Latina y el Ecuador.
- ✓ Establece relaciones entre los problemas actuales, como el tráfico de drogas, el terrorismo y el armamentismo, y sus consecuencias para América Latina y el Ecuador.
- ✓ Describe hechos y procesos asociados a la interdependencia de los países del mundo.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA PARA EL DISEÑO CURRICULAR

Anhalzer, J., *Cuentos del Ecuador*, Quito, 2002.

Arango, L., et. al., *Cultura Política y Modernidad*, Universidad Nacional de Colombia, facultad de Ciencias Humanas, Centro de Estudios Sociales, Bogotá, 1998.

Ayala Mora, E., *Ecuador, Patria de todos, Manual de Cívica*, Universidad Andina Simón Bolívar-Corporación Editora Nacional, Quito, 2004.

- Ayala Mora, E., (Ed.), *Nueva Historia del Ecuador, (quince volúmenes)*, Corporación Editora Nacional, Quito, 1996.
- Ayala Mora, E., (Ed.), *Manual de Historia del Ecuador, (tomos I y II)*. Quito, Universidad Andina Simón Bolívar-Corporación Editora Nacional, Quito, 2008.
- Braudel, Fernand, *La Historia y las ciencias sociales*. (Traducción de Josefina Gómez Mendoza), Madrid, Ed Alianza, 1968-1970
- Burke, P., *Visto y no visto, El uso de la imagen como documento histórico*, Editorial Crítica, Barcelona, 2005.
- Carranza Espinoza, J., *El Plan Didáctico Anual (Elemento del PCI)*, Universidad Cooperativa de Colombia del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Pedagogía, Quito.
- Centro de Estudios en Políticas Públicas, *Documento de apoyo a la implementación curricular*, Quito, 2009.
- Flores Malagón, A. G. y Millán de Benavides, C., *Desafíos de la Transdisciplinariedad*, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 2002.
- Goffman, Erving, *Estigma. La identidad deteriorada*, Amorrortu, Buenos Aires, 1986 [Ed. original 1963].
- Lalaleo Naranjo, M., (Comp.), *Técnicas Activas Generadoras de Aprendizajes Significativos*, Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica, Quito, 1999.
- Lévi-Strauss, Claude, *Antropología estructural*, Paidós, Barcelona, 1974.
- Losada, L. E., *Construcción Curricular Basada en Nuevos Paradigmas Educativos*, MAP Internacional América Latina, 1998.
- Mann, C. C., *1491, Una Nueva Historia De Las Américas Antes de Colón*, Taurus del Grupo Santillana, México, 2006.
- Marks, R., *Los Orígenes del Mundo Moderno, Una Nueva Visión*, Editorial Crítica, Barcelona, 2007.
- Mena Villamar, C., *El Quito Rebelde (1809-1812)*, Abya-Yala, Quito, 1997.
- Morín, É., *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, UNESCO, París, 1999.
- Naranjo Viteri, R. y Carranza Espinoza, J., *Evaluación de los Aprendizajes y de la Enseñanza*, Universidad Tecnológica Indoamérica, Centro de Carreras Continuas, Quito, 2003.
- Ochoa Neira, M., *Guías Didácticas sobre la Historia Aborigen del Ecuador (2), Período de Desarrollo Regional*, Ediciones del Banco Central del Ecuador, Quito, 2002.
- Ontaneda Luciano, S., *Guías Didácticas sobre la Historia Aborigen del Ecuador (3), Período de Integración*, Ediciones del Banco Central del Ecuador, Quito, 2002.
- Ospina Peralta, *Nuestro Ecuador, Manual de Realidad Nacional*, Universidad Andina Simón Bolívar, Corporación Editora Nacional, Quito, 2007.

- Los Doce Hechos de la Humanidad (1000-1999)*, Edimpres S. A. en conjunto con La República, circuló con el diario Hoy el 14 de enero de 200.
- Quintero, I., *La Palabra Ignorada, La mujer: testigo oculto de la historia de Venezuela*, Editorial Ex Libris, Caracas, 2007.
- República del Ecuador, Ministerio de Gobierno, Policía y Cultos, (2008), *Constitución de la República del Ecuador 2008*, Quito.
- República del Ecuador, Ministerio de Educación y Cultura, *Reforma Curricular para la Educación Básica*, Consejo Nacional de Educación, 1996.
- República del Ecuador, Ministerio de Educación y Cultura, (2006), *Plan Decenal de Educación 2006-2015*, Quito.
- Salazar, S., Sevilla, A., *Historia de Ecuador*, Santillana, Quito, 2006.
- Sandoval Precht, M. F. et. al., *Educación Cívica, Enseñanza Media*, Santillana, Santiago (Chile), 1997.
- Suárez Álvarez, M., *Reforma Curricular Vigente, Evaluación de los Aprendizajes, Destrezas e Indicadores, Técnicas e Instrumentos, 2007-2008*.
- Terán Najas, R., *Guías Didácticas sobre la Historia Aborigen del Ecuador (4), Manual para el docente*, Ediciones del Banco Central del Ecuador, Quito, 2002.
- Universidad Andina Simón Bolívar, (2007), *Programa de Reforma Curricular del Bachillerato, Cívica, Para todas las modalidades del Bachillerato*, Universidad Andina Simón Bolívar, Convenio con el Ministerio de Educación. Quito, 2007.
- Universidad Andina Simón Bolívar, *Programa de Reforma Curricular del Bachillerato – Geografía, Para todas las modalidades del Bachillerato*, Quito, 2007.
- Universidad Andina Simón Bolívar, *Programa de Reforma Curricular del Bachillerato – Historia, Bachillerato en Ciencias*, Quito, 2007.
- Universidad Andina Simón Bolívar *Programa de Reforma Curricular del Bachillerato – Historia, Bachillerato Técnico Polivalente*, Quito, 2007.
- Universidad Andina Simón Bolívar, *Programa de Realidad Nacional, Para todas las modalidades del Bachillerato*, Quito, 2007.
- VanCleave, J., *Geografía para niños y jóvenes*, Editorial LIMUSA, México D. F., 2005.
- Vargas, J. M., *La Economía Política del Ecuador Durante la Colonia*, Banco Central del Ecuador y Corporación Editora Nacional, Quito.
- Velásquez Toro, M. y Reyes Cárdenas, C., *Para construir la paz conozcamos y vivamos los derechos humanos*, Susaeta Ediciones S. A., 1992.

ARTÍCULOS EN LÍNEA

- Guijarro Fernández, A., *El diseño curricular de Ciencias Sociales en la educación secundaria obligatoria. Fundamentos de las propuestas de articularlo en torno al estudio de*

problemas actuales. Tesis Doctoral dirigida por el Dr. Alberto Luis Gómez, Universidad de Cantabria, Departamento de Ciencias de la Educación, Santander, 1997, 587 p.

León Hernández, V. E., *Monografía: La **interdisciplinariedad**: una concepción específica en el **proceso** docente educativo de la **Física** en la formación de técnicos agropecuarios*, Pinar del Río.

Morín, E., *Una política de civilización*.

El buen vivir, un eje transversal, Diario El Comercio, publicado el 22 de agosto de 2008.
www.elcomercio.com

Musitelli, J., *La Convención sobre la diversidad cultural: anatomía de un éxito diplomático*, traducción de María García-Moreno E.