

TEORÍA COGNITIVA Y SUS REPRESENTANTES

INTRODUCCIÓN

Por: P. Orbegoso

En los últimos años se ha producido una importante evolución en la psicología científica. Quedando atrás el predominio de la psicología conductista. Consolidándose un nuevo enfoque cuya representación es "el procesamiento de información "basado en una analogía entre el funcionamiento de la mente humana y las computadoras digitales. Este cambio de orientación afecta a la mayor parte de los campos de investigación en psicología educativa (memoria, atención, inteligencia, etc....incluyendo la interacción social y de la emoción). A pesar de la nueva tendencia, aun en textos de Psicología del Aprendizaje sigue dominando las posiciones conductuales (incluso situaciones de aprendizaje animal en laboratorio)

Pero se hacen esfuerzos por cambiar completamente con nuevos programas cognitivos. Aumentando el interés de la psicología cognitiva por el aprendizaje, lo que ha traído consigo la elaboración de diversas teorías cognitivas del aprendizaje y sus nuevos enfoques de sus representantes.

La teoría cognitiva

Definición. Basada en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos. Se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema.

Toda persona actúa de acuerdo a su nivel de desarrollo y conocimiento. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños.

Representantes.

— Jean Piaget:

÷ Desarrollo intelectual por etapas.

— Jerome Bruner:

÷ Aprendizaje por Descubrimiento.

— David Ausubel:

÷ Aprendizaje Significativo.

— Robert Gagné:

÷ Niveles de Aprendizaje.

— Howard Gardner:

÷ Inteligencias Múltiples.

— Lev Vigotsky

÷ Desarrollo cognitivo mediante interacción social.

— Erick Erickson

÷ La sociedad moldea el desarrollo del ser humano

Teoría del procesamiento de la información

— Es una teoría que surge a los años 70, procede como una explicación sociológica del aprendizaje.

— Los teóricos del procesamiento de la información critican la teoría del desarrollo de Piaget, planteando que las etapas se diferencian no cualitativamente, sino por capacidades crecientes de procesamiento y memoria.

— Las teorías del procesamiento de la información se concentran en la forma en que la gente presta atención a los sucesos del medio, codifica la información que debe aprender y la relaciona con los conocimientos que ya tiene, almacena la nueva información en la memoria y la recupera cuando la necesita.

— El procesamiento de la información afirma que los sujetos construyen sus propios conocimientos a partir de sus estructuras y procesos cognitivos sin explicar cómo se construyen esas estructuras y procesos iniciales.

Elementos estructurales

— REGISTRO SENSITIVO:

Que recibe información externa e interna.

— MEMORIA A CORTO PLAZO:

Breves almacenamientos de la información seleccionada.

— MEMORIA A LARGO PLAZO:

Organiza y mantiene disponible la información por más tiempo.

Categorías del procesamiento

— ATENCIÓN:

Recibe, selecciona y asimila los estímulos.

— CODIFICACIÓN:

Simboliza los estímulos según estructuras mentales propias (físicas, semánticas y culturales)

— ALMACENAMIENTO:

Retiene de forma organizada los símbolos codificados.

— RECUPERACIÓN:

Uso posterior de la información organizada y codificada.

Ventajas de la teoría

— Recupera la noción de la mente.

— Reintegra la información subjetiva como un dato útil a la investigación.

— Da un lugar preferencial al estudio de la memoria activa como explicación básica de la elaboración de la información y de la actividad humana.

TEORÍA SOCIO HISTÓRICA DE L.S. VIGOTSKY

Características:

— La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

— “Aprendizaje es como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo”.

— “La mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo”

— La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo'.

— Tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

— Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan.

— El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño.

— El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.

Aportaciones y críticas: Jean Piaget & Lev Vigotsky

JEAN PIAGET (1896-1900)

LEV VIGOTSKY (1896-1934)

Teorías

COGNITIVAS

SOCIOCULTURAL

Basada en:

La estructura y desarrollo de los procesos del pensamiento del individuo, y la forma en que los procesos afectan a la comprensión del mundo por parte de la persona.

Centran la atención en procesos mentales activos.

Mejor apreciación de las capacidades y apreciaciones de los tipos de pensamiento posibles según las edades y efecto de las capacidades y limitaciones sobre la conducta.

Afectan a la educación permitiendo a los docentes y alumnos colaborar en el proceso educativo.

Aprendizaje como descubrimiento personal, adquisición de estrategias afectivas para el aprendizaje y acción sobre objetos y recepción pasiva.

Recordar que: Inteligencia son muchos factores, habilidades y estrategias diversas y complejas mediante las que evolucionan las personas en las interacciones con el mundo que les rodea.

Basada en:

El aprendizaje que aporta instrucción y apoyo para adquirir conocimientos y capacitaciones que se valoran en la cultura.

Habilidades: prácticas sociales e intelectuales.

Lenguaje como instrumento para el aprendizaje.

Ayuda a comprender los caminos del crecimiento, hasta reconocer que las habilidades, desafíos, y oportunidades del desarrollo del ser humano varían los valores y estructuras de la sociedad en cuestión.

Para entender los valores evolutivos hay que entender los valores y creencias.

Contexto cultural

Ha contribuido a la ampliación de la teoría e investigación evolutiva.

Ampliación más profunda de la especificidad cultura de las interacciones y desarrollo humano.

Puntos de vista muy valiosos sobre la transmisión social del conocimiento.

Piaget ignora la influencia de la motivación e instrucción externas.

Los maestros no deben intervenir si un niño no está interesado en hacer algo.

Subestima el papel de la sociedad y del hogar como promotores del desarrollo cognitivo.

Fallas en la descripción de los periodos cognitivos: muchos adultos son incoherentes al usar sus habilidades de pensamiento abstracto, y Piaget las describió como habilidades que desarrollan en la adolescencia.

Investigaciones demuestran que niños pequeños y preescolares son más competentes a nivel intelectual de lo que creía Piaget.

Globalidad del desarrollo cognitivo. Piaget se critica que generaliza la naturaleza y proyección del desarrollo cognitivo en 4 periodos amplios.

Teóricos del procesamiento de la información son criticados por particularizar demasiado las explicaciones del cambio cognitivo.

No tiene en cuenta los procesos evolutivos que no son primariamente sociales.

Minusvalora la maduración biológica en el sentido del desarrollo, en relación con la maduración neurológica.

No reconoce el efecto que los niños tienen sobre el contexto de su desarrollo.

Deja de lado otras perspectivas sobre los procesos del desarrollo.

Olvida los incentivos intrínsecos para el desarrollo.

Diferencias entre Piaget & Vigostky

DIFERENCIAS EN CUANTO A:

LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

El niño aprende en forma genérica con el tiempo mediante etapas.

Mediante la exploración y participación (proceso social)

LA UNIVERSALIDAD DEL DESARROLLO

Todos los niños aprenden al mismo tiempo, es decir generalizaba a los niños.

Los niños aprenden en forma específica.

LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE

Decía que el aprendizaje dependía del desarrollo.

Desarrollo - Aprendizaje

Decía que mediante el explorar su entorno el niño construía su conocimiento.

El aprendizaje precede al desarrollo.

Aprendizaje - Desarrollo

EL PAPEL DEL LENGUAJE

No profundiza en el lenguaje, solo menciona la interacción social.

Instrumento más importante del conocimiento

LA PERSPECTIVA DE MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE

Se veía al niño de forma aislada.

Se veía al niño de forma activa.

PAPEL DEL MAESTRO

Guía

Guía

PAPEL DEL ALUMNO

Activo

Activo

Conclusiones

Vigotsky considera que el desarrollo humano un proceso de desarrollo cultural., siendo la actividad del hombre el motor del proceso de desarrollo humano. El concepto de actividad adquiere de este modo un papel especialmente relevante en su teoría. Para él, el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se dará a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción o cooperación social. La instrumentalización del pensamiento superior mediante signos, específicamente los verbales, clarifica la relación entre el lenguaje y el pensamiento. (Frawley, 1997).

<> (Vigotsky, 1962) el habla es un lenguaje para el pensamiento, no un lenguaje del pensamiento.

Vigotsky propone que el sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos que le denomina "mediadores". Este fenómeno, denominado mediación instrumental, es llevado a cabo

a través de "herramientas" (mediadores simples, como los recursos materiales) y de "signos" (mediadores más sofisticados, siendo el lenguaje el signo principal). También establece que la actividad es un conjunto de acciones culturalmente determinadas y contextualizadas que se lleva a cabo en cooperación con otros y la actividad del sujeto en desarrollo es una actividad mediada socialmente.

A diferencia de Piaget, la actividad que propone Vigotsky, es una actividad culturalmente determinada y contextualizada, es el propio medio humano los mediadores que se emplean en la relación con los objetos, tanto las herramientas como los signos, pero especialmente estos últimos, puesto que el mundo social es esencialmente un mundo formado por procesos simbólicos, entre los que destaca el lenguaje hablado. El lenguaje es la herramienta que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones. Ya no imitamos simplemente la conducta de los demás, ya no reaccionamos simplemente al ambiente, con el lenguaje ya tenemos la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia. En ese momento empezamos a ser distintos y diferentes de los objetos y de los demás.

El estudio del desarrollo cognitivo representa un gran aporte a la educación, dado que permite conocer las capacidades y restricciones de los niños en cada edad; y por ende, graduar la instrucción a las capacidades cognitivas del alumno, haciendo más efectivo el proceso de aprendizaje. De este modo, dichos factores han conducido a que sea posible planear las situaciones de instrucción con mayor eficacia, tanto en cuanto a la organización de los contenidos programáticos como en cuanto a tomar en cuenta las características del sujeto que aprende.

Bibliografía

- Carretero, M. (1998). Introducción a la psicología cognitiva. Argentina: Aique. 287.
- Ferreiro Gravié, R. (1996). Paradigmas Psicopedagógicos. ITSON, Son.
- Frawley, W. (1997). Vygotsky y la ciencia cognitiva: Barcelona.
- Ginsburg (1977). Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. Madrid: Prentice Hall
- Vygotsky, L. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap. 6.: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. Ed. Grijalbo. México. 1988.
- AA.VV. Manual de Psicología Educacional. Facultad de Ciencias Sociales. Ediciones U.C.CH. Santiago. 1997.
- AA.VV. Diccionario de Ciencias de la Educación. Ediciones Paulinas. Madrid. 1990.