



Es muy importante que tanto los educadores como los padres enseñen a los niños y niñas desde pequeños a amar y apreciar el mundo natural y a actuar en correspondencia con estos sentimientos, contribuyendo a su cuidado y preservación. Estas nociones se relacionan estrechamente con el concepto de la paz, que implica, entre otras cosas, que el mundo natural permanezca bello y radiante.

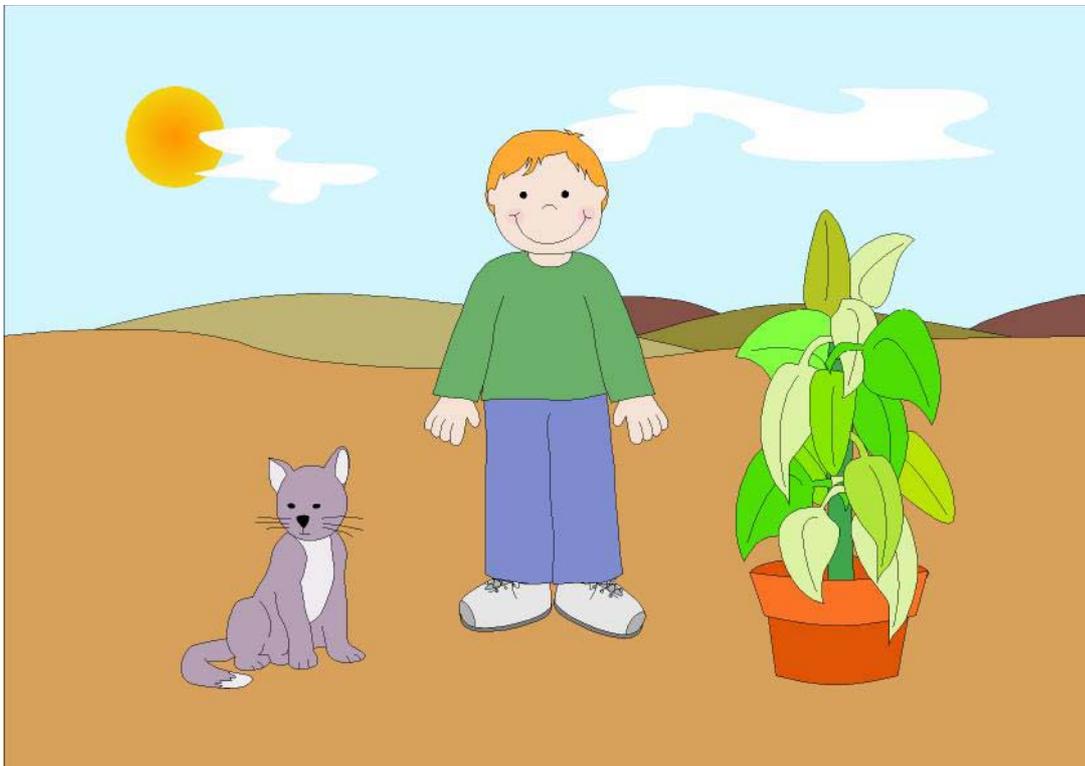
Para lograr esto hay que enriquecer las vivencias de los niños, por eso al planificar las actividades con el objetivo de enseñarlos a amar a la naturaleza, se procurará que estos contacten, lo más directamente posible, con el fenómeno que se analiza, lo observen, pregunten, expresen sus ideas.

Se debe ser muy receptivo a las inquietudes e interrogantes que los niños del grupo tengan acerca de los fenómenos naturales, y utilizarlos para fomentar el amor y cuidado a la naturaleza y realicen acciones en su vida diaria que reflejen una actitud positiva hacia su conservación.

Se pueden organizar diversas actividades desde paseos, excursiones, visitas, observaciones, trabajo en el huerto o parcela, tareas para el cuidado de las plantas y animalitos domésticos, entre otras.

# Actividad no.1

## “Los seres vivos”



### **Resumen de la actividad:**

La actividad consta de varias partes: en la primera, se comenzará hablando de cómo en la naturaleza, en el mundo en que vivimos, hay seres vivos (naturaleza animada) y seres no vivos (naturaleza inanimada), se explicarán sus características. En la segunda parte se explicarán algunas características de las plantas como seres vivos, y porque es necesario amarlas y cuidarlas. En la tercera parte se explicarán algunas de las características de los animales como seres vivos y porqué es necesario también amarlos y cuidarlos. La cuarta parte consiste en un juego didáctico en el cual los niños clasificarán un grupo de láminas siguiendo el criterio de seres vivos y no vivos.

### **Objetivo:**

- Desarrollar en los niños conocimientos sobre el mundo natural y la necesidad de amarlo y cuidarlo para su conservación.
- Fomentar vivencias emocionales positivas en su relación con el mundo natural.

### **Procedimientos:**

- Explicación

- Observación
- Conversación

### **Recursos materiales:**

Láminas o fotos, películas o cintas de vídeo cuyo contenido se refiera a los animales y plantas.

Plantas naturales, o partes de ellas como: hojas, ramas, semillas.

Algún animalito doméstico como: un perrito pequeñito, un pollito, pajarito, un hámster, etc.

Un pedazo de roca o piedra o cualquier muestra de naturaleza inanimada.

### **1ª Parte**

El educador explicará a los niños que la naturaleza que nos rodea es bella: los ríos y lagos, las montañas, las plantas con sus sabrosos frutos y bellas flores, nuestras queridas y bellas mascotas que tanto nos alegran, y en general los animales que nos alimentan y las plantas que nos dan su sombra, sus frutos, y purifican el aire que respiramos, haciendo posible nuestra vida. (Se puede mostrar una lámina o foto, o proyectar una cinta de vídeo de corta duración).

La naturaleza que nos rodea está compuesta por seres vivos: son las plantas y animales que tienen vida. Se les llama seres vivos porque nacen, crecen, respiran, se alimentan y se reproducen (tienen hijos, mostrar lámina de algún animal con su cría), las personas somos también seres vivos.

También estamos rodeados por la naturaleza inanimada compuesta por cosas que no tienen vida, no nacen, ni crecen, ni se desarrollan, por ejemplo: las rocas, la tierra, las montañas, la arena, el mar, etc. (mostrar lámina o una piedra, etc.).

Hay que amar y cuidar esta naturaleza del mundo en que vivimos, pues gracias a ella nos alimentamos, respiramos, obtenemos nuestra ropa, nuestro calzado, etc.

### **2ª Parte**

El educador prepara una serie de preguntas para que los niños en asamblea las respondan y establezcan un diálogo al respecto.

¿Qué son las plantas?

¿Tenéis plantas en tu casa?

¿Sabéis cómo cuidarlas?

¿Las amáis?

¿Alguna vez les habéis dado comida?

Después que los niños contesten a estas preguntas, el educador les explicará algunas características de las plantas y la necesidad de amarlas y cuidarlas para que no mueran. Puede utilizar comentarios como este:

Las plantas no tienen que buscar su comida como los animales. Sólo necesitan la energía del sol, agua y oxígeno y ellas solas fabrican su alimento ¡Las plantas son los únicos seres vivos que pueden producir su propio alimento! (mostrar lámina). Ellas no necesitan que se les dé comida todos los días; sólo tienen que ponerles tierra y regarlas de vez en cuando.

¿Sabíais que las plantas también respiran?

Es por eso que a las plantas que hay en casa y en la escuela, se les debe limpiar las hojas para que respiren mejor (Se puede mostrar una rama con sus hojas). Al igual que el resto de los seres vivos, las plantas se reproducen y originan nuevas plantas, cuando la semilla germina y la planta es chiquitina, hay que cuidarla como a un bebé para que crezca y se desarrolle sana.

¿Sabéis porqué enferman y mueren las plantas?

Pues por falta de cuidado, si las ves mustias échale agua, ellas están tristes por eso. Si ves que la planta tiene unas manchas blancas o negras en sus hojas, seguramente tienen algún parásito, díselo a tú mamá o a tú educador que seguramente sabrán como curarla o si no llaman a un doctor de las plantas que se llama fitosanitario, que sabe que medicina ponerle. Nunca maltrates las plantas arrancando o golpeando sus hojas o tallos, porque morirán.

Hay muchas clases de plantas, ellas se diferencian por la forma y tamaño y color de sus hojas, por el grosor y tamaño de sus tallos, por sus raíces que se hunden profundo en la tierra, o que se quedan más en la superficie, algunas son anchas y gruesas, otras son delgadas y pequeñas, etc. Algunos árboles tienen flores y frutos y otros no. (Todo esto lo puede explicar mostrando láminas, la planta o sus parte en forma natural).

### **3ª Parte**

El educador comenzará con la pregunta: ¿Qué son los animales?, y deja que los niños digan lo que saben de los animales.

Posteriormente explicará que los animales, al igual que las plantas, son seres vivos, porque nacen, crecen, respiran, se alimentan y se reproducen. (Mostrar lámina o foto, o proyectar un video sobre los animales). Algunos son tan diminutos que no se pueden ver a simple vista; otros, en cambio, alcanzan grandes tamaños. La ballena azul es el animal más grande.

Los animales a diferencia de las plantas tienen que buscar su comida del medio que le rodea, y también se diferencian de las plantas que no pueden moverse, casi todos los animales pueden desplazarse de un sitio a otro. En general, todos necesitan moverse para obtener comida, buscar pareja y reproducirse o para escapar de sus depredadores. (Otros animales más grandes y feroces que los cazan para comérselos).

- ¿Tenéis animales en tu casa?
- ¿Los cuidáis?
- ¿Los amáis?
- ¿Cómo los cuidáis?
- ¿Sabíais que los animales enferman y mueren si no los amáis y cuidáis?

A los animales hay que darles comida, tratarlos con cariño, no abusar de ellos, hay que llevarlos al veterinario cuando se enferman.

Es seguro que conoces muchas clases de animales y, a lo mejor, tienes alguna mascota que vive contigo. Los perros, los gatos, los periquitos, las tortugas o los hámsteres son algunos de los animales que puedes tener en tu casa (de ser posible presentar una mascota).

Los animales pueden tener el cuerpo cubierto de pelo, plumas, escamas. (mostrar láminas, o fotos, o presentar el animalito vivo). Unos se desplazan por la tierra (dar un ejemplo) y otros por el aire como las aves. Unos tienen cuatro patas, otros dos (dar ejemplo).

Los animales pueden vivir prácticamente en cualquier lugar. En la tierra, algunos nadan, tanto en los lagos y los ríos como en las aguas saladas de los océanos. Otros vuelan por el aire. (Mostrar lámina o fotos).

#### **4ª Parte**

Se realizará un juego didáctico de clasificación de características de los seres vivos y los inanimados.

#### **Objetivo:**

Que los niños realicen una clasificación atendiendo al criterio siguiente:

- El grupo de los seres vivos
- El grupo de los seres no vivos

La actividad puede organizarse de la manera siguiente:

Primero los niños realizan la clasificación, echando en las cestas las láminas según el criterio de selección y después, uno a uno, a la orden del educador sacarán una lámina de la cesta de la derecha o de la izquierda y responderá la pregunta que se le formule. Se formulará una sola pregunta por niño.

Las preguntas pueden ser las siguientes:

- ¿Por qué habéis puesto la tarjeta en esa cesta?
- ¿Por qué consideráis que es un ser vivo?
- ¿Explicas porqué es un ser no vivo?
- ¿Cómo cuidáis tus mascotas?
- ¿Cuidáis las plantas?

- ¿Cómo se pueden cuidar las plantas?
- ¿Por qué deben cuidarse las plantas?
- ¿Por qué deben cuidarse los animales?
- ¿Deben amarse los animales. Por qué?
- ¿Deben amarse las plantas. Por qué?
- ¿Amáis y cuidáis tus plantas y animales? ¿Por qué?
- ¿Dónde vive ese animal?
- ¿Cómo tiene cubierto su cuerpo?
- ¿Las plantas necesitan comida?
- Decidme algo sobre las plantas.
- Decidme algo sobre los animales.

### **Desarrollo:**

Se les entrega un grupo de 10 láminas mezcladas, en las cuales estarán representados:

Un elefante, un perro, una planta, otra planta, un gato.  
Una roca, un saquito de arena, un caracol, una montaña, un río.

Se orientan al niño el desarrollo de la actividad:

Deben clasificar en dos grupos: Echarán en la cesta de la derecha los seres vivos y en la de la izquierda los seres no vivos, y después responderán a la pregunta del educador y se les explica las reglas de juego que son: Serán ganadores los niños que logren echar correctamente las 10 tarjetas en las cestas y contesten correctamente la pregunta que se le hace.

Después que hayan realizado el juego se estimulará a los ganadores, regalándoles una lámina o cualquier sencillo obsequio, y al resto del grupo se les felicitará por el esfuerzo realizado, de forma que todos se sientan estimulados, y se les exhortará a que cuiden y amen la naturaleza

<b>VALORACIÓN CRITERIAL</b>			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Las respuestas a las preguntas realizadas reflejan comprensión de la necesidad de amar y cuidar la naturaleza.			
Comprendieron con ayuda la necesidad de cuidar y amar la naturaleza.			
Clasificaron según el criterio establecido.			
Clasificaron con ayuda.			
Lograron diferenciar algunas características diferenciales entre seres vivos e inanimados.			

## Actividad No.2

### Investiguemos la naturaleza



#### **Resumen de la actividad:**

Confeccionar un pequeño germinador, que puede ser en un envase de cristal o en un cajón con tierra; sembrar la semilla dentro de un algodón húmedo (si es en un envase de cristal), o enterrada en la tierra (si es en el cajón de madera), los niños la cuidarán y regarán. Cuando la semilla germine se realizarán varias observaciones para comprobar, cómo crece la planta, y por último se realizará una conversación para que los niños expresen lo que observaron.

#### **Objetivo:**

- Desarrollar en los niños conocimientos acerca de cómo nacen y se desarrollan las plantas.

#### **Procedimientos:**

- Experimentación
- Observación
- Conversación

**Recursos materiales:**

Una caja de madera con tierra o un tarro de cristal con algodón, semillas de alguna planta que pueda sembrarse en la estación en que se realizará el experimento.

**1ª Parte**

Preparar el germinador y sembrar la semilla. El educador conversará con los niños sobre lo que están realizando y para qué se realiza, también sobre los cuidados que habrán de tenerse para que la semilla germine y nazca una plantita al cabo de los días, por ejemplo, el que hay que regarla y limpiarle alguna mala hierba que salga en la tierra. Les orientará a los niños que ellos serán los encargados de cuidar la semilla para que nazca la planta, que eso se llama “germinar”, también “nacer”, después la planta crecerá a partir del cuidado que se le tenga. Recordará a los niños lo que se les dijo anteriormente sobre los seres vivos.

**2ª Parte**

Los niños cuidarán el germinador, echándole el agua necesaria y realizarán varias observaciones. El educador guiará esta observación con el objetivo de que ellos vean la germinación de la semilla y comprueben cómo crece la planta.

Con este experimento el educador demostrará a los niños por qué las plantas son seres vivos.

**3ª Parte**

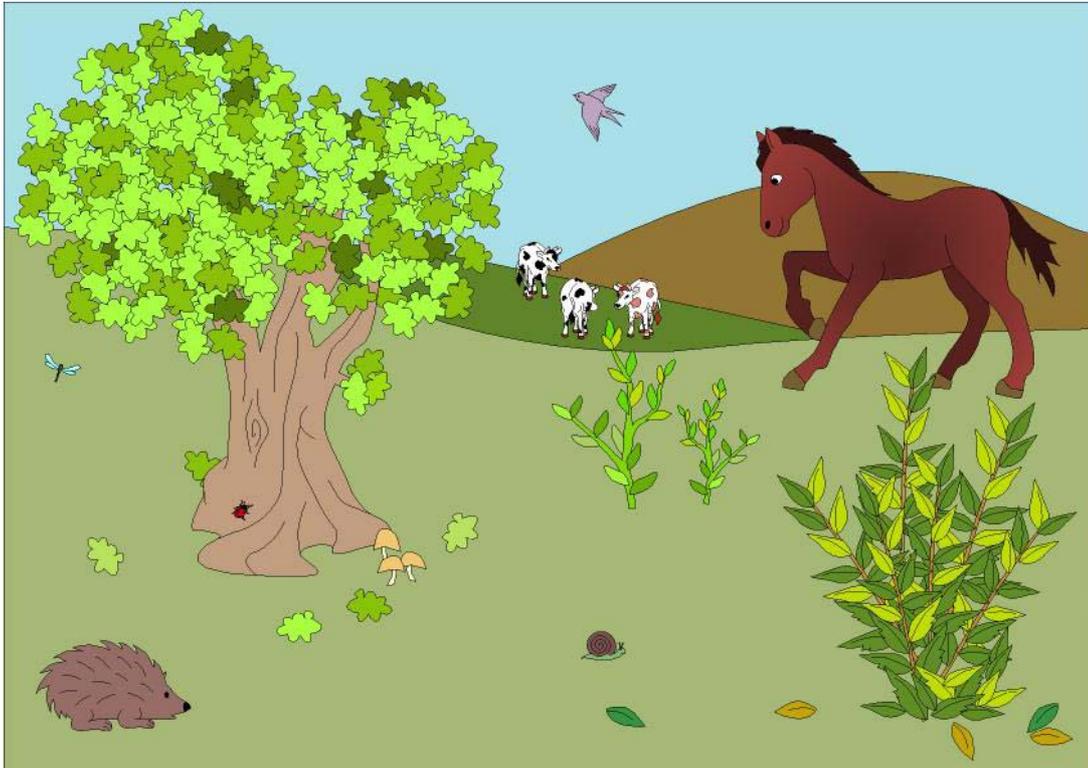
Conversación para que los niños expresen lo que vieron en el experimento del germinador.

- ¿Por qué las plantas son seres vivos?
- ¿Cómo nacen las plantas?
- ¿Qué sucede cuando cuidamos las plantas?
- ¿Cómo debemos cuidar las plantas?

<b>VALORACIÓN CRITERIAL</b>			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Respondieron acertadamente y de forma independiente las preguntas sobre cómo nacen y se desarrollan las plantas.			
Respondieron acertadamente y de forma independiente las preguntas sobre por qué las plantas son seres vivos.			
Necesitaron de la ayuda del educador para responder las preguntas formuladas.			
Cooperaron en las acciones de cuidado del germinador.			
Relacionaron sus acciones de cuidado con el crecimiento de la planta.			

## Actividad No.3

### “Por qué debemos cuidar la naturaleza”



#### **Resumen de la actividad:**

Se hablará de la utilidad de los animales y las plantas y de la necesidad de cuidarlos y por último se realizará un sencillo experimento en el cual verán qué pasa con una planta que no se le cuida.

#### **Objetivo:**

- Desarrollar en los niños sentimientos acerca del cuidado de las plantas y animales.

#### **Procedimientos:**

- Conversación
- Observación
- Acciones prácticas
- Explicación

### **Recursos materiales:**

Láminas de las distintas plantas medicinales o aromáticas, árboles maderables, un pedazo de madera, muebles de madera, un pedazo de papel, semillas de cacao, chocolate.

También láminas de ganado vacuno, de los productos de su piel, la leche, y sus derivados como la mantequilla, queso, etc., de un zorro, y de un abrigo de piel de zorro, etc.

### **Desarrollo de la actividad:**

#### **1ª Parte**

El educador comenzará esta parte de la actividad preguntando a los niños:

- ¿Por qué tenemos que cuidar las plantas?
- ¿Por qué tenemos que cuidar a los animales?

Posteriormente les explicará la utilidad de las plantas

“Las plantas tienen multitud de utilidades. Sus semillas, frutos, hojas, tallos y raíces constituyen alimentos imprescindibles”. (Se presentarán láminas de plantas medicinales y aromáticas, útiles al hombre).

“¿Cuántos de los alimentos que normalmente comemos provienen de una planta?. Todas las frutas y las verduras son partes de alguna planta. El chocolate se obtiene del fruto del árbol del cacao. Las semillas de algunas plantas sirven para preparar aceites. Otras plantas, llamadas plantas aromáticas, se aprovechan para dar color, sabor y aroma a las comidas. La pimienta, el orégano, el tomillo, el azafrán, la canela, la menta y la vainilla son algunas de las sustancias aromáticas, también llamadas especias, más usadas. Las semillas de los cereales, como el arroz, el trigo, etc. La madera de muchos árboles sirve para fabricar muebles, adornos y papel, casas. El algodón se utiliza en la confección de prendas de vestir. También se usan las plantas para adornar nuestros parques, jardines y casas.

Muchas plantas nos proporcionan medicinas. También nos han dejado combustibles fósiles, como el carbón y el petróleo, de los que se obtiene energía. Además las plantas desprenden oxígeno a la atmósfera, por tanto, ¡son la principal fábrica de oxígeno de la Tierra!, lo que ha permitido que los seres vivos pudieran desarrollarse”.

#### **2ª Parte**

El educador empieza con una pregunta: ¿Conocéis la utilidad de los animales para el hombre? Tras oír algunos criterios que emitan los niños agrega:

La piel de algunos animales sirven para hacer lindos y calentitos abrigos muy útiles en el invierno, por ejemplo: El zorro tiene una bella piel. También de la piel de algunos animales se fábrica nuestros zapatos, bolsas para las mamás, billeteras para que los papás lleven el dinero, bolsas para los materiales de la escuela. etc... ; (Mostrar láminas de un zorro y de un abrigo hecho de piel de zorro, de calzado, bolsas, etc.).

Los animales nos dan su carne, muy rica en proteínas para que podamos crecer sanos y fuertes. La carne del pescado por ejemplo, es muy sana y sabrosa (lámina de ganado vacuno o ovino, de pescado o aves).

También nos dan la leche que tomamos desde pequeñitos y que permite que nuestros huesos y dientes se desarrollen muy sanos y fuertes y podamos ser deportistas. Los animales que nos dan leche son: la vaca y la cabra.

De la leche de estos animales se produce el queso y la mantequilla que comemos con pan y galletas. (Mostrar láminas de ganado vacuno, la leche, el queso y la mantequilla).

Los animales son parte del medio ambiente en que vivimos y ellos ayudan a cuidarlo, por ejemplo algunos animales eliminan insectos nocivos a nuestra salud, digamos por ejemplo, los patos se comen las moscas y mosquitos.

Es por todo eso que debemos cuidar a los animales, pero también porque como todos los seres vivos necesitan que se les cuide y ame, porque ellos como nosotros que también somos seres vivos, si no nos cuidan y aman, morimos.

### **3ª Parte**

Consiste en la realización de un experimento simple. Pare ello el educador expone:

Vamos a tomar dos macetas con plantas. Una la pondremos donde le dé sol suficiente y la regaremos diariamente. La otra la pondremos dentro de un closet, y no le dará ni gota de sol y tampoco la regaremos. Para demostrar como se mantiene viva la planta que ellos cuidan deberá escogerse una frondosa y fuerte plantita.

En los días sucesivos iremos observando como se pone muy bonita la que cuidamos y como se van poniendo amarillas y mustias las hojas de la planta que no le echamos agua, ni le da el sol.

Posteriormente el educador realizará preguntas a los niños, para conocer las conclusiones a las que han llegado con este sencillo experimento

¿Por qué murió la planta en el armario?

¿Cómo debemos cuidar las plantas?

¿Qué le pasará a un animalito si no lo cuidamos y amamos?

- ¿Cómo debemos cuidar a los animales?  
 ¿Por qué debemos cuidar las plantas?  
 ¿Por qué debemos cuidar los animales?

<b>VALORACIÓN CRITERIAL</b>			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Respondieron acertadamente y de forma independiente las preguntas sobre cómo cuidar las plantas.			
Respondieron acertadamente y de forma independiente las preguntas sobre cómo cuidar los animales.			
En las respuestas y comentarios expresados se apreciaron emociones alrededor del cuidado de plantas y animales.			
Al realizar el experimento reflejaron emociones positivas hacia el cuidado de los seres vivos.			

## Actividad No. 4

### Un encuentro con la naturaleza



#### **Resumen de la actividad:**

Consistirá en una excursión al zoológico, en la cual se realizará una observación dirigida y se recogerán materiales de la naturaleza. Posteriormente los niños contarán lo que vieron y realizarán adornos con los materiales que recogieron.

#### **Objetivo:**

- Desarrollar en los niños vivencias sobre las características, cuidado y preservación de las plantas y los animales.

#### **Procedimientos:**

- Excursión
- Observación
- Conversación
- Acciones prácticas

**Recursos materiales:**

Cestas para recoger materiales de la naturaleza, papel, pegamento, temperas, pinceles, cámaras fotográficas, o de vídeo.

**Desarrollo de la actividad:****1ª Parte**

El educador dirá a los niños el lugar que visitarán, y el objetivo de la excursión que consiste en ir a visitar el zoológico para observar los animales, su aspecto exterior y cómo viven, y también observar la naturaleza que los rodea.

**2ª Parte****Desarrollo de la excursión**

Se explicará a los niños lo que van a observar, destacando cómo tienen los animales cubierto su cuerpo, cuantas patas tienen, de qué se alimentan, dónde viven, cómo los cuidan, etc.

También se observarán las plantas que puedan encontrarse en el parque, y para saber cómo son sus hojas, su tallo, sus raíces, si tienen flores, etc.

**3ª Parte**

Se recogerán pequeñas piedrecillas, hojitas y ramitas o tallitos secos, semillas, etc.

**4ª Parte**

Conversación en el aula para que relaten qué observaron en la excursión.

El educador resumirá esta conversación planteando que observaron los seres vivos como las plantas y los animales, que estos seres vivos al igual que los niños necesitan ser cuidados y amados, es por eso que cuando se va a un parque, o jardín, no se debe arrancar a las plantitas sus hojas, ni sus tallos, ni darles golpes. A los animalitos hay que cuidarlos mucho, alimentarlos, quererlos, llevarlos al médico cuando están enfermos.

**5ª Parte**

Los niños realizarán sobre hojas de papel blanco trabajos con las semillas, hojitas y tallitos, que primero pegarán y después adornarán con colores.

<b>VALORACIÓN CRITERIAL</b>			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
A través de los relatos los niños demostraron haber desarrollado vivencias sobre lo observado en el paseo.			
Necesitaron ayuda para relatar lo observado en el paseo.			
Supieron realizar los trabajos encomendados.			
Realizaron los trabajos con ayuda.			

## Actividad No. 5

### Mi mascota



#### **Resumen de la actividad:**

Los niños deben traer fotos de sus mascotas, describirlas y explicar cómo las cuidan, posteriormente realizarán dibujos relacionados con esas mascotas.

#### **Objetivo:**

Desarrollar en los niños emociones y sentimientos hacia los animales.

**Procedimientos:**

- Conversación
- Observación
- Explicación

**Recursos materiales:**

Fotos de las mascotas, hojas de papel y lápices de colores o temperas y pinceles.

**Desarrollo de la actividad:****1ª Parte**

Los niños enseñarán las fotos y describirán sus mascotas. Si algún niño no ha podido traer la foto realizará igual la descripción de su mascota.

Para ayudarlos en la descripción el educador formulará las preguntas siguientes:

- ¿Cómo se llama la mascota?
- ¿Cómo es su cuerpo?
- ¿Por dónde se desplaza o camina?

Si algún niño en lugar de un animalito tiene por mascota un muñeco de peluche, lo describirá también, para que no quede ningún niño excluido de la actividad.

**2ª Parte**

- ¿Cómo cuidas tu mascota?

Los niños habrán de explicar qué hacen para cuidar sus mascotas.

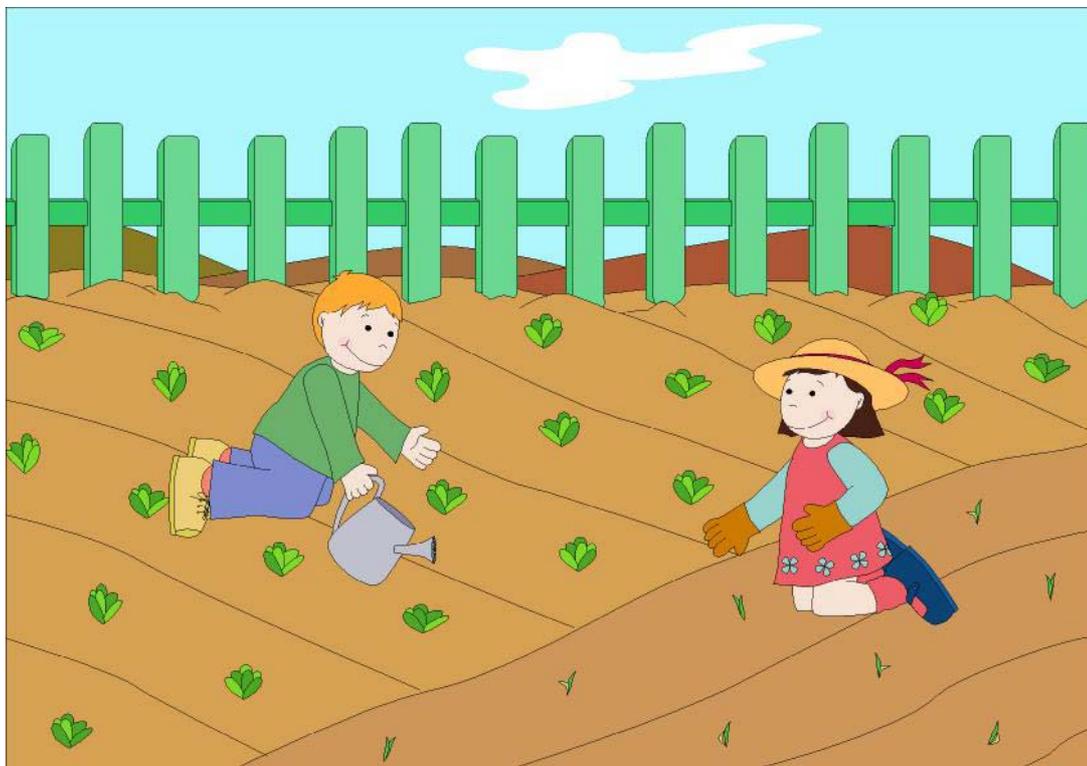
**3ª Parte**

Los niños dibujarán por un tema sugerido: "Mi mascota".

<b>VALORACIÓN CRITERIAL</b>			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Respondieron acertadamente las preguntas sobre las características de sus mascotas, reflejando emociones positivas (Afecto, cariño, etc.).			
Supieron explicar de forma independiente, cómo cuidan sus mascotas.			
Necesitaron ayuda para caracterizar a su mascota.			
Necesitan ayuda para explicar cómo cuidan sus mascotas.			
Expresaron cariño al explicar cómo cuidan sus mascotas.			

## Actividad No. 6

### “Los niños trabajan en el huerto”



#### **Resumen de la actividad**

Se trata de un trabajo colectivo en el huerto y posteriormente una conversación sobre el trabajo realizado.

#### **Objetivo:**

Que los niños aprendan acciones prácticas de cuidado de la naturaleza.

#### **Procedimientos:**

- Acciones prácticas
- Conversación

#### **Recursos materiales:**

Objetos de trabajo para el huerto: Escobillas, rastrillos, regaderas, sombreros para el sol, guantes para proteger las manos.

**Desarrollo de la actividad:****1ª Parte**

El educador explicará a los niños en qué consiste el trabajo: Regar las plantitas y limpiar las malas yerbas.

**2ª Parte**

Los niños se dirigen al huerto o rincón de la naturaleza del centro infantil, y bajo la orientación del educador, realizan diversas acciones: riegan, escardan, recogen tierra y la apilan en torno a las plantas, entre otras acciones simples. Ello lo harán con sus juguetes elementos (regadera, rastrillo, etc.).

**3ra. Parte**

Los niños en asamblea en el aula explicarán qué hicieron y por qué es necesario hacerlo.

<b>VALORACIÓN CRITERIAL</b>			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Realizaron bien el trabajo encomendado hasta el final.			
Necesitaron de mucha ayuda para realizar el trabajo, sobre todo para llevarlo hasta el final.			
Reflejaron satisfacción por el trabajo realizado.			
Comprendieron la utilidad del trabajo realizado.			

## Actividad No.7: Experiencia crítica para la evaluación del bloque “El bosque de las hadas”



### **Resumen de la actividad:**

En la primera parte se leerá el cuento “El bosque de las hadas”, en la segunda, se realizarán preguntas a los niños, y en la tercera el educador hará un resumen de la actividad, que servirá de resumen también del bloque.

### **Objetivo:**

- Comprobar si los niños conoce la necesidad de cuidar y preservar la naturaleza.

### **Procedimientos:**

- Conversación
- Narración

### **Recursos materiales:**

Texto del cuento seleccionado.

## Desarrollo de la actividad:

### 1ª Parte

Narración del cuento:

*El Bosque de las Hadas (adaptación)*

*Érase una vez dos niñas llamadas Jennifer y Yaisa. La primera de ellas era buena estudiante y con un gran corazón; por el contrario Yaisa era una pésima estudiante y bastante malcriada.*

*Jennifer vivía en una casa al lado del bosque azul, sus padres eran campesinos y no tenían mucho dinero. Yaisa en cambio vivía en una gran casa situada en la colina, sus padres eran ricos, y por tanto tenía todos los caprichos que ella quería.*

*Aunque provenían de mundos tan opuestos, eran grandes amigas y desde la guardería habían estado juntas. Los padres de Yaisa se habían opuesto a esta amistad, pero nada pudieron hacer ante el empeño de las chicas de seguir siendo amigas.*

*Como se dijo, Jennifer vivía al lado del bosque azul. Este bosque era llamado así por los lugareños, ya que una gran cantidad de mariposas azules habitaban en él. Muchos creían que esas mariposas eran en realidad ninfas y que se apoderarían de todo aquel que se adentrara en el bosque al anochecer.*

*Esta leyenda era alimentada desde hacía muchísimos años cuando desapareció una chica en el bosque y nunca se supo nada de ella. Este suceso hizo que naciera la leyenda del bosque azul, leyenda que duraba hasta nuestros días, pasando de generación en generación.*

*Una tarde Yaisa propuso ir al bosque.*

*\_¡No!, es peligroso-respondió Jennifer.*

*\_¿Porqué?, ¿Tú crees el cuento ese?*

*\_Umm... Sí, una vez se lo oí contar a mi abuelo.*

*\_Eso son mentiras, lo que pasa es que tienes miedo y no lo quieres reconocer.*

*\_¡¡No tengo miedo!!*

*\_Sí que lo tienes, ¡¡Eres una cobardica!!*

*\_¡No soy cobarde! Está bien iremos, pero me tienes que prometer que volveremos antes del anochecer.*

*\_Esta bien, lo prometo.*

*Mientras entraban en el bosque Jennifer se iba arrepintiendo de haber aceptado.*

*¿Y si fuera verdad la leyenda? ¿Y si no veo más a mis padres?\_ pensaba.*

*\_Oye Yaisa, me vuelvo a casa.*

*\_¿Qué?*

*\_Que lo siento, que me voy.*

*\_Venga ya, si estamos dentro, ¿me vas a dejar sola ahora?.*

*\_Si, me voy. ¿Vienes?*

*\_Esta bien, me voy contigo.*

*De pronto se escuchó una voz: "Bienvenidas a mi reino".*

*\_¿Quién ha dicho eso?*

*\_Yo no he sido -contestó Yaisa asustada.*

*\_¡¡Allí arriba!!! -exclamo Jennifer.*

*\_Pe.. pero ¿qué es eso?*

*Miraron hacia arriba y vieron a un ser etéreo que se mantenía suspendido en el aire. Alrededor suyo cientos de mariposas azules con una extraña forma humana la iluminaban y daban un aspecto extraño a la figura.*

*\_¿Quién eres? -preguntaron casi sin aliento las amigas.*

*\_Soy Ethea, reina de este lugar, seguramente me conoceréis por el hada de los bosques. Las mariposas son Suthereis, son mis ninfas. ¿Qué hacéis aquí?*

*\_Nada, solo pasamos a jugar un poco, pero ya nos íbamos.*

*\_A jugar, eh. Ajá, os propongo yo un juego.*

*\_A ver, díganos.*

*\_De las dos la que me traiga el objeto que pese menos ganará y será conducida fuera del bosque, la perdedora se quedará conmigo para siempre y será convertida en una hermosa mariposa azul.*

*\_Señora, no nos puede hacer eso- suplicaron al unísono las dos chicas.*

*\_¿Por qué? Habéis invadido mi reino y ésta es la única forma de salir. Todas estas mariposas eran personas como vosotros que osaron entrar. Ellas fueron perdedoras. Tenéis una hora. Id cada una en dirección opuesta y traedme ese objeto. El tiempo empieza ya.*

*\_No, dijo Jennifer a Yaisa, no te muevas tengo la solución.*

*\_No, solo quieres ganarme, pero yo conseguiré arrebatarte ese honor. Tú te quedarás aquí- contestó enfurecida Yaisa.*

*Yaisa salió corriendo dirigiéndose a la izquierda, mientras que Jennifer se quedó quieta.*

*\_¿Dices que tienes la solución? Espero que sea así, aunque dentro de una hora saldremos de duda.*

*El tiempo pasó inexorable y al cabo de una hora, Yaisa fue traída en voladas por las ninfas.*

*\_Bien, ¿que tenéis? Le preguntó el Hada.*

*\_Yo, esta pluma, ligera como el viento. - gritó entusiasmada Yaisa.*

*\_¿Y tú? Se dirigió hacia Jennifer.*

*\_Yo, aquí lo tenéis- y cerrando el puño se lo entregó al hada.*

*\_Pero es una broma, aquí no hay nada.*

*\_Sí que lo hay. Hay aire. Ese es mi objeto. Más ligero que él no hay nada.*

*\_¡Ingenioso!- exclamó el hada. He aquí mi decisión.*

*\_Tú, Yaisa, para ganar me has traído efectivamente un material muy ligero pero has tenido que matar un pajarillo. Has agredido a la naturaleza. Tu Jennifer, en cambio has conseguido el material más ligero que existe sin agredir el entorno. Jennifer eres libre de irte.*

*\_¡No! Quiero que mi amiga se vaya, prefiero quedarme yo, respondió Jennifer.*

*\_¡Increíble!, en mis 500 años de vida es la primera vez que me ocurre algo parecido. Después de esto, creo que las dos merecéis iros a casa. Podéis marcharos.*

*\_Gracias, señora- contestaron al unísono.*

*\_Podéis volver cuando queráis. Habéis aprendido la lección más importante de vuestra vida. No agredir la naturaleza.*

## 2ª Parte

A partir del cuento narrado se realizarán preguntas a los niños para saber el criterio de cada uno sobre lo que se dice en la historia.

¿Por qué el hada perdonó a las niñas?

¿Por qué el hada dijo que a la naturaleza no se le agrade?

¿Habéis visto vosotros agredir a la naturaleza? ¿Cómo? ¿Cuándo?

¿Cuál es la actitud o formas correctas de comportarnos frente a la naturaleza?

## 3ª Parte

El educador resumirá la actividad y el bloque completo, enfatizando en la necesidad de amar y cuidar la naturaleza y porqué debemos hacerlo. Les hablará de que en el mundo la gran mayoría de los países han dictado leyes de protección de la naturaleza y el medio ambiente que nos rodea, tales como prohibir cortar indiscriminadamente los árboles, porque sino se erosiona la tierra, se echa a perder y no sirve para sembrar, también disminuirían las lluvias, no habría agua en los embalses, ni en los ríos, las plantas se secarían, los animales morirían por no tener agua para tomar. Si las plantas se secan y los animales mueren, se perderán los beneficios que ya conocen los niños.

También se han dictado leyes prohibiendo que las fábricas echen desperdicios químicos a los mares y ríos, porque se contaminan las aguas y los peces mueren y esas aguas no sirven para que los animales beban, ni podemos bañarnos en los ríos y mares.

Se prohíbe contaminar la atmósfera, el aire que respiramos, con gases que resultan dañinos a nuestra salud.

Es necesario que sepan que las guerras con sus bombas y armas destructivas, contaminan la naturaleza con gases tóxicos, además de matar muchas personas.

También los niños y todas las personas tienen que contribuir al cuidado y preservación de la naturaleza, y del medio ambiente en qué vivimos.

<b>VALORACIÓN CRITERIAL</b>			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Mediante las respuestas a las preguntas y otros comentarios en sus juegos y actividades, los niños demostraron que han adquirido conocimientos sobre la necesidad del cuidado de la naturaleza.			
Los niños en sus actividades y juegos, expresaron emociones y sentimientos positivos acerca del cuidado y preservación de la naturaleza.			
Necesitaron ayuda para responder a las preguntas, para describir y relatar lo que se le pide.			
Demostraron en sus acciones que han asimilado nociones del cuidado del mundo natural.			
Expresaron en sus actividades productivas (dibujo, modelado, etc.) sentimientos de cuidado de la naturaleza.			