



GUÍA N° 6 ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS SOBRE LA CIUDADANÍA		
Nombre:	Curso: 3°	Clase 6: 25-29 de mayo
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA) OA 1		OBJETIVO DE LA CLASE: Identificar los orígenes, componentes, y perspectivas de la ciudadanía, a través del análisis de fuentes históricas.
Instrucciones generales: 1. Lea atentamente cada una de las instrucciones y los contenidos propuestos en esta guía. 2. Esta guía es de carácter formativa. Las respuestas de cada una de las preguntas deben ser contestadas en tu <u>cuaderno de acuerdo a las directrices emanadas por el departamento de historia.</u> 3. Si lo requiere, puede hacer sus consultas a la docente que imparte la asignatura a su correo institucional: mariafrancisca.delafuente@liceooscarcastro.cl o jessica.pena@liceooscarcastro.cl , en un día hábil (de lunes a viernes), entre las 8:00 y las 19:30 Horas. 4. En el asunto del correo debe anotar su nombre, al menos un apellido, el curso y la letra al cual pertenece. Si adjunta algún archivo, por favor revise que se pueda acceder a él y que sea legible. 5. El día Viernes de cada semana se enviará la retroalimentación a los correos institucionales de cada curso.		

1. Define con tus palabras ciudadanía.
Ciudadanía se refiere al conjunto de derechos y deberes a los cuales el **ciudadano** o individuo está sujeto en su relación con la sociedad en que vive. El término **ciudadanía** proviene del latín civitas, que significa 'ciudad'. Por tanto, **ciudadanía** es la condición que se otorga al **ciudadano** de ser miembro de una comunidad organizada.

2.Explique en qué consistían los modelos griego y romano de ciudadanía. ¿Por qué se puede afirmar que uno es político y otro legal?

Griego (ciudadanía Política)	Romano (Ciudadanía legal)
Los ciudadanos eran iguales en la participación en el gobierno y la creación de leyes, pero para ser ciudadanos se exigían requisitos que solo podían cumplir unos pocos, requisitos de sexo, edad, de origen, económico, militar y ser jefe de hogar.	Otorgó a las poblaciones conquistadas igualdad ante la ley, pero no necesariamente derecho a voto.

3.Señale un ejemplo de ciudadanía legal y uno de ciudadanía política en Chile.

Ciudadanía legal o de Hecho	Ciudadanía política o de Derecho
A los menores de edad se les reconocen una serie de derechos civiles, sociales y culturales, pero no puede elegir o ser elegido Concejal, alcalde, parlamentario o presidente de la República.	Los chilenos/as mayores de 18 años que no han sido sancionados con pena aflictiva pueden elegir y ser elegidos para ocupar un cargo de elección popular y votar en elecciones y plebiscitos.

4. ¿Qué ejemplos de su vida cotidiana puede relacionar con cada uno de los componentes de la ciudadanía?

Derechos legales	Participación política	Perteneciente a una comunidad
El Estado me reconoce una serie de derechos, libertades e igualdades consagradas en el artículo 19 de la Constitución.	Al ser mayor de edad me permite elegir y/o ser elegida en un cargo de elección popular, afiliarme a un partido político	El ser chilena me vincula a una nación.

5.Analice cómo la Constitución chilena define ciudadanía. ¿Qué componentes de la ciudadanía moderna se enfatizan? LOS TRES.

Son ciudadanos los chilenos que hayan cumplido dieciocho años de edad y que no hayan sido condenados a pena aflictiva. La calidad de ciudadano otorga los derechos de sufragio, de optar a cargos de elección popular y los demás que la Constitución o la ley confieran. Los ciudadanos con derecho a sufragio que se encuentren fuera del país podrán sufragar desde el extranjero en las elecciones primarias presidenciales, en las elecciones de presidente de la República y en los plebiscitos nacionales

6. ¿De qué manera los componentes de la ciudadanía o los derechos ciudadanos se ven reflejados en la definición propuesta por Richard Bellamy? ¿Qué otros elementos vinculados a la ciudadanía incorporan?

“La ciudadanía consiste en la pertenencia a una comunidad política en que todos los ciudadanos pueden determinar en condiciones de igualdad su forma de cooperar socialmente. Ello no solo garantiza la igualdad de derechos para el goce de los bienes comunes, sino que también implica la igualdad de deberes para promoverlos y sostenerlos, incluido el bien de la propia ciudadanía democrática.”

Adaptado de Bellamy, Richard (2008). Citizenship: A Very Short Introduction. OUP Oxford.

Perteneciente a una comunidad	Participación política	igualdad de derechos	Igualdad de deberes
Bien común			